



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №339 г. Челябинска»  
454092 г. Челябинск, ул. Елькина 86-Б, тел. 225-32-69 e-mail: mdou339@mail.ru

Утверждено  
Приказом заведующего МАДОУ  
«ДС №339 г. Челябинска»  
№ 64 от 01.09.2021  
Н.В. Богачева



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Развитие навыков игры в шашки у обучающихся старшего дошкольного возраста»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 27.08.2021

Челябинск, 2021

## 1. Пояснительная записка

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают зачастую одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамочек, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Развитие навыков игры в шашки у обучающихся старшего дошкольного возраста» (далее - Программа) предполагает применение методики формирования навыков игре в шашки, развитие логического мышления на основе игровой мотивации дошкольников. Несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на постижение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Развитие навыков игры в шашки у обучающихся старшего дошкольного возраста» разработана в соответствии

- Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1. 3049 -13 ;
- Уставом ДОУ;
- Программой развития ДОУ.

#### **Цели программы:**

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе формирования навыков игры в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные:

- формирование навыков техники игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

##### Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

##### Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

#### **Приёмы и методы организации совместной деятельности с детьми:**

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

#### **Организация деятельности :**

Формирование и развитие навыков игры в шашки построено на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

#### **Особенности руководства**

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой

работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

**Формы проверки результативности занятий:**

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Шашечных турниров»;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

**Прогнозируемый результат освоения программы:**

- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

**Форма подведения итогов реализации программы:** шашечный турнир.

**Этапы реализации программы**

**Первый этап:** подготовительный этап

Направления работы:

1. Разработка процедур реализации рабочей программы.
2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению Программы.
3. Составление перспективного плана со структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов.
4. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

**Прогнозируемые результаты:**

- созданный учебно-методический комплекс материала по сопровождению Программы
- разработанные рекомендации по применению игровых методов и приемов обучения игре в шашки;
- перспективный план работы с детьми;
- обобщенные результаты входной диагностики.

**Второй этап:** Практическая реализация программы

Направления работы:

1. хода деятельности: на педагогическом совете.
2. Проведение для воспитателей и узких специалистов ДОО практикума-семинара.
3. Промежуточный мониторинг реализации рабочей программы.
4. Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность реализации Программы.

**Прогнозируемые результаты:**

- анализ результатов внедрения содержания образования, обеспечивающего успешность познавательного развития детей;
- анализ результатов промежуточного мониторинга реализации Программы (справка);
- оценка эффективности внедрения методических рекомендаций.

**Третий этап:** Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике

Направления работы:

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.

2. Обобщение опыта работы по Программе и его презентация на методических и научно-практических конференциях.

### 2. Учебно-тематический план

Период реализации Программы 1 октября – 31 мая

		1 год обучения	2 год обучения
1 полугодие	октябрь	7 занятий	7 занятий
	ноябрь	7 занятий	7 занятий
	декабрь	8 занятий	8 занятий
			Новогодний турнир
2 полугодие	январь	6 занятий	6 занятий
	февраль	7 занятий	7 занятий
	март	9 занятий	9 занятий
	апрель	9 занятий	9 занятий
	май	7 занятий	7 занятий
		Шашечный турнир	Шашечный турнир
всего		60 занятий	60 занятий

### Тематическое планирование. 1 год обучения

1	Занятие. История шашек.	Октябрь
2	Занятие. Сказка начинается... (общие понятия о шашках)	Октябрь
3	Занятие. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	Октябрь
4	Практическое закрепление материала	Октябрь
5	Занятие. Шашечные поля.	Октябрь
6	Практическое закрепление материала	Октябрь
7	Занятие. Диагональ	Октябрь
8	Практическое закрепление материала	Ноябрь
9	Занятие. Как ходят шашки	Ноябрь
10	Практическое закрепление материала	Ноябрь
11	Занятие. Основные правила шашечной игры	Ноябрь
12	Практическое закрепление материала	Ноябрь
13	Занятие. Цели игры и определение результата партии	Ноябрь
14	Практическое закрепление материала	Ноябрь
15	Занятие. Разные виды ничьей партии	Декабрь
16	Практическое закрепление материала	Декабрь
17	Занятие. Как начинать партию?	Декабрь

18	Практическое закрепление материала	Декабрь
19	Занятие. Знакомство с таблицей шашечного турнира.	Декабрь
20	Практическое закрепление материала	Декабрь
21	Занятие. Подготовка к соревнованиям	Декабрь
22	Практическое закрепление материала	Декабрь
23	Практическое закрепление материала	Январь
24	Практическое закрепление материала	Январь
25	Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками.	Январь
26	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Январь
27	Занятие. Основные принципы развития дебюта.	Январь
28	Практическое закрепление материала	Январь
29	Занятие. Развитие слабых (отсталых) шашек.	Февраль
30	Практическое закрепление материала	Февраль
31	Занятие. Борьба за центр.	Февраль
32	Практическое закрепление материала	Февраль
33	Занятие. Безопасность дамочных полей.	Февраль
34	Практическое закрепление материала	Февраль
35	Занятие. Основные тактические приемы.	Февраль
36	Практическое закрепление материала	Март
37	Занятие. Связка.	Март
38	Практическое закрепление материала	Март
39	Занятие. Двойное нападение.	Март
40	Практическое закрепление материала	Март
42	Занятие. Размен – как признак силы позиции.	Март
43	Практическое закрепление материала	Март
44	Занятие. Принципы реализации материального преимущества.	Март
45	Практическое закрепление материала	Март

46	Занятие. Оценка позиции и план.	Апрель
47	Практическое закрепление материала	Апрель
48	Занятие. Определения эндшпиля.	Апрель
49	Практическое закрепление материала	Апрель
50	Занятие. Дамочный эндшпиль.	Апрель
51	Практическое закрепление материала	Апрель
52	Занятие. Четыре дамки против одной.	Апрель
53	Практическое закрепление материала	Апрель
54	Занятие. Способы ловли дамки: переплёт, петля, столбняк.	Апрель
55	Практическое закрепление материала	Май
56	Занятие. Оппозиция.	Май
57	Практическое закрепление материала	Май
58	Занятие. Контрольные работы.	Май
59	Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками.	Май
60	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Май

### Тематическое планирование. 2 год обучения

1	Занятие. Делаем наилучшие ходы.	Октябрь
2	Практическое закрепление материала	Октябрь
3	Занятие. Простые комбинации.	Октябрь
4	Практическое закрепление материала	Октябрь
5	Занятие. Основы позиционной игры.	Октябрь
6	Практическое закрепление материала	Октябрь
7	Занятие. Комбинационные приемы	Октябрь
8	Практическое закрепление материала	Ноябрь
9	Занятие. Связывание	Ноябрь
10	Практическое закрепление материала	Ноябрь

11	Занятие. Использование дополнительного темпа.	Ноябрь
12	Практическое закрепление материала	Ноябрь
13	Занятие. Размен.	Ноябрь
14	Практическое закрепление материала	Ноябрь
15	Занятие. «Шлагбаум».	Декабрь
16	Практическое закрепление материала	Декабрь
17	Занятие. Достижение выгодной оппозиции.	Декабрь
18	Практическое закрепление материала	Декабрь
19	Занятие. Треугольник Петрова.	Декабрь
20	Практическое закрепление материала	Декабрь
21	Занятие. Подготовка к соревнованиям	Декабрь
22	Практическое закрепление материала	Декабрь
23	Занятие. Растяжка и оттяжка.	Январь
24	Практическое закрепление материала	Январь
25	Эффективность и красота комбинаций.	Январь
26	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Январь
27	Занятие. Развитие отсталых шашек.	Январь
28	Практическое закрепление материала	Январь
29	Занятие. Безопасность дамочных полей.	Февраль
30	Практическое закрепление материала	Февраль
31	Занятие. Понятие о тактике в середине партии.	Февраль
32	Практическое закрепление материала	Февраль
33	Занятие. Понятие о комбинации.	Февраль
34	Практическое закрепление материала	Февраль
35	Занятие. Основные тактические приёмы.	Февраль
36	Практическое закрепление материала	Март
37	Занятие. Двойной удар.	Март



38	Практическое закрепление материала	Март
39	Занятие. Проход в дамки. Удары на преддамочные поля.	Март
40	Практическое закрепление материала	Март
42	Занятие. Типовые удары. Колонка. Мостик. Рогатка.	Март
43	Практическое закрепление материала	Март
44	Занятие. Принципы реализации материального преимущества.	Март
45	Практическое закрепление материала	Март
46	Занятие. Определение эндшпиля.	Апрель
47	Практическое закрепление материала	Апрель
48	Занятие. Борьба простых шашек 1x1, 2x2.	Апрель
49	Практическое закрепление материала	Апрель
50	Занятие. Активность простых шашек в эндшпиле	Апрель
51	Практическое закрепление материала	Апрель
52	Занятие. Ловля дамок. Переплет. Петля. Столбняк.	Апрель
53	Практическое закрепление материала	Апрель
54	Занятие. Размен и оппозиция. Скользящий размен.	Апрель
55	Практическое закрепление материала	Май
56	Занятие. Три дамки против одной.	Май
57	Практическое закрепление материала	Май
58	Занятие. Контрольные работы.	Май
59	Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками.	Май
60	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Май

### 3. Содержание программы

#### Вводное занятие

Встреча с группой (или знакомство с группой - в 1 год обучения), выявление интереса к предмету «Русские шашки». Введение в спортивно–образовательный предмет «Русские шашки».

Цели и задачи на учебный год.

## **Дебют**

При прохождении раздела «дебют» следует исходить из того, что в программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения шашечной культуры воспитанников детских садов. При этом взят за основу концентрический метод – для каждого разряда определяется своя глубина ознакомления с данным дебютом. Часы, отведенные программой на изучение дебютов, рекомендуется использовать для обзорных лекций по теории дебютов. Детальное ознакомление с той или иной дебютной системой осуществляется воспитанниками детских садов самостоятельно и на индивидуальных занятиях с тренером – преподавателем.

По указанным в программе требованиям к каждому году обучения, по дебютам проводятся контрольные зачеты (показать знание основных стратегических идей). В то же время в зависимости от индивидуальных вкусов и особенностей детей могут изучаться любые другие дебюты, не предусмотренные в программе данного разряда.

### **Миттельшпиль.**

На этот раздел программой отводится столько же часов, как и на стратегию. Рекомендуется при изучении раздела помимо лекционного материала использовать метод практических упражнений, заключающийся в том, что после изложения конкретного вопроса детям даются специально подобранные позиции, в которых надо самостоятельно найти изучаемую идею. При этом надо стремиться к тому, чтобы учащиеся находили решение без передвижения шашек. Можно подобные позиции разыгрывать в парах с ускоренным контролем времени на обдумывание ходов.

Следует иметь в виду, что главная задача при подготовке юных шашкистов – разрядников развитие их счетно-тактических способностей, а обучение стратегическому мастерству становится основным на более поздних этапах подготовки.

### **Эндшпиль.**

Концентрический метод изучения рекомендуется и в этом разделе. Темы, указанные в программе для каждого года обучения, являются основными, другие вопросы рассматриваются схематично.

### **Тактика**

1. Комбинации с различных полей доски. На начальном этапе надо идти от простейших ударов к двухходовым и трехходовым комбинациям.

2. Типы ударов и комбинаций. Здесь должна идти речь о наиболее часто встречающихся приёмах в русских шашках: «удар рогатка», «комбинация с использованием колонок», «удар мостик», «комбинация с использованием решета», «подрыв дамочных полей» и другие.

3. Жертва шашки. Жертва - вот где «непочатый край работы»! Жертва шашки в подсознании шашкиста может возникнуть только в результате целенаправленной тренировки. Существуют различные типы жертвы шашки: «жертва с целью прорыва в дамки», «жертва с созданием комбинационных угроз», «жертва с целью связки» и другие.

4. Композиция. Здесь надо заметить то, что не все ребята увлекаются составлением собственных задач. Этот пробел можно успешно решить домашним заданием на различные тактические вариации.

5. Этюдные идеи. Знание этюдных идей, которые имеют тактическую основу поможет значительно усилить класс игрока, и принесёт большую пользу в игре, имеется в виду заключительная «составляющая» этюдного окончания в эндшпиле.

### **Стратегия.**

Стратегия у каждого игрока в русские шашки зависит не только от дарования или способностей к игре, но и от его подготовки, то есть натренированности. Что имеется в виду? Умение быстро рассчитывать варианты не всегда приводит к желаемой цели. Всё дело в том, что в том, что не каждый игрок может экономично и рационально (т. е. правильно) думать. Роль тренера и заключается в том, чтобы научить «как надо думать»!

А это зависит от опыта, знания типов позиций, схем развития, тактики и многих других факторов. Стратегию - знание классических позиций миттельшпиля, причём их самостоятельная оценка, а не просто зазубривание по «справочникам». Роль миттельшпиля особенно возросла с введением принудительной жеребьёвки. Огромное значение имеет стратегия в эндшпиле этюдных позиций и особенно идей осуществленных в практической партии (на примере партий мастеров). Знание симметричных и других типов позиций позволяет точнее и, что особенно важно, быстрее оценить позицию.

На более высоком квалификационном уровне знание теории дебютов позволяет получить преимущество в партии уже на начальном этапе а, учитывая форсированный характер многих начал, - быстро выигрывать.

Таким образом, изучение теории дебютов в тренировочном процессе имеет важное значение. На завершающем этапе обучения следует обратить внимание на становление дебютного репертуара, хотя вследствие «жеребьёвки» роль его значительно снизится, чего нельзя сказать о юношеском уровне.

### **Методическое обеспечение программы.**

Успех обучения детей по данной программе зависит от методов организации образовательного, воспитательного и тренировочного процессов. Одним из основных моментов является наличие методических разработок, дидактического материала, соответствующего оборудования и условий проведения занятий.

### **Оборудование, необходимые для реализации программы.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Оборудование</b>		
1	Шашки	кол. детей+2
2	Доски	кол. детей+2
3	Демонстрационная доска	1
4	Комплект шашек к демонстрационной доске	1
5	Столы с ровной поверхностью (параллельной полу)	Кол. детей
6	Компьютер	1
7	Принтер	1
8	Комплекс программ по судейству SW98	1
<b>Материалы</b>		
9	Раздаточный дидактический материал	Кол. детей

### **Основные требования при реализации программы в дошкольном учреждении.**

#### **Требования к естественному и искусственному освещению.**

Помещение для проведения занятий должно иметь естественное и искусственное освещение

Освещенность, площадь и объем помещения должны соответствовать санитарным нормам. Неравномерность естественного освещения для детей при боковом освещении не должна превышать 3:1. Уровень искусственной освещенности на рабочем столе при общем освещении помещения должна быть не ниже 300 – 500 лк. Чистку светильников общего освещения необходимо производить не реже 2 раз в год, своевременно заменять перегоревшие лампы.

#### **Требования к температурному режиму и влажности.**

Занятия должны проводиться в хорошо проветриваемом помещении. Температура воздуха должна быть в пределах +20 + 21 градус С, относительная влажность в теплый период – 60 – 80%, в холодный – 45 – 60%.

#### **Требования к санитарному состоянию.**

В помещении для занятий должна ежедневно проводиться влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств. Один раз в месяц необходимо проводить генеральную уборку с обработкой помещения и инвентаря (шашки, доски) моющими и дезинфицирующими средствами.

#### **Требования к мебели.**

В помещении для занятий необходимы столы с ровной поверхностью (параллельной полу) и стулья,

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### **Для тренеров-преподавателей**

1. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашкисты Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
2. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск.: 1998. 240 с.
3. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск.: 1995. 240 с.
4. Берлинков Б. Л., Рокитницкий А. В. Шашечные партии белорусских мастеров. Минск.: 1983. 272 с.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. М.: 1986. 160 с.
6. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.: 1983. 128 с.
7. Витошкин Л. С. Секреты этюдного творчества. Минск.: 1986. 144 с.
8. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 1. Гомель.: 1996. 176 с.
9. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 2. Гомель.: 1997. 152 с.
10. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 3. Гомель.: 1997. 136 с.
11. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 4. Гомель.: 1998. 148 с.
12. Герцензон Б. М., Гершт С. С. Волшебник русских шашек. Л.: 1991. 173 с.
13. Городецкий В. Б. Романтика шашек. Минск.: 1970. 256 с.
14. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М.: 1984. 271 с.
15. Городецкий В. Б. Книга о шашках русские и международные шашки. М.: 1990. 320 с.
16. Исаев Г. Ф. Творческая лаборатория шашечного этюдиста. Киев.: 1989. 168 с.
17. Линдер И. М. А. Д. Петров первый русский шахматный мастер. М.: 1955. 246 с.
18. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. Минск.: 1985. 255 с.
19. Маламед В. Р. Барский Ю. П. Курс шашечных окончаний международные и русские шашки. М.: 1989. 464 с.
20. Решетников В. В., Троцких Г. П. Василий Соков. М.: 1985. 208 с.
21. Романчук О. А. Юному шашкисту. Свердловск.: 1988. 208 с.
22. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. М.: 1979. 79 с.
23. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. Минск.: 1980. 260 с.
24. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. М.: 1987. 384 с.

25. Шашечный кодекс. М.:1986. 64 с.
26. Шашечный кодекс. Тихвин.: 2003. 76 с.

#### **4. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки Диагностика сформированности умения детей играть в шашки**

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения  
старших дошкольников играть в шашки.

##### **Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

##### **Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

##### **Цель :**

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников.
2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
3. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослым соперником и со сверстниками.
4. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать, нравиться нам это или нет. Любое наше действие может иметь определенные последствия.

##### **Задачи программы:**

- ознакомить детей с теорией шашечной игры.
- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировать логическое и стратегическое мышление, память и наблюдательность;
- развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; учить ориентироваться на плоскости.
- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе;

- выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.