



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 339 г. Челябинска»
454092 г. Челябинск, ул. Елькина 86-Б, тел. 225-32-69, e-mail: mdou339@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска,
Председатель Комитета

С.В. Портъе
«___» _____ 2018г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«ДС № 339 г. Челябинска»

Н.В. Богачева
приказ № 64 от 01.11.2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 11EA885B0000 00008A16

Владелец: Заведующий МАДОУ "ДС № 339
г. Челябинска" Н.В. Богачева

Действителен: 10.11.2021-10.11.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 339 г. Челябинска»
на 2018-2023г.г.

Принята на общем собрании
трудового коллектива
протокол от 04.09.2018 г. №2

г. Челябинск
2018 г.

Содержание

Программы развития Муниципального автономного образовательного учреждения Детского сада №339 г. Челябинска (далее МАДОУ ДС №339 и/или ДОУ)

	Введение	3
1.	Информационная справка	5
2.	Паспорт Программы развития	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	9
4.	Концепция реализации Программы развития	43
5.	Подпрограммы развития	45

Введение

«Ценность образования, определяется тем, в какой мере оно формирует стремление к непрерывному росту и обеспечивает средствами осуществления это стремление в жизни».

Д. Дьюи

Новое тысячелетие, новый век – это не только изменения в календаре, это качественно иные вызовы, на которые современное постиндустриальное общество должно быстро и адекватно реагировать. Поэтому модернизация образования – это не только государственное требование, но и условие *выживания* каждого человека, страны, человечества в постоянно изменяющихся условиях. Запросы современного социума побудили нас объединить свои усилия, знания и профессиональный опыт для создания Программы развития детского сада «Проектируем будущее».

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к нам три группы требований (так называемые три Т): это требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы. И если требования к структуре и результатам освоения образовательной программы реализовываются через образовательную программу, то условия реализации – прерогатива Программы развития образовательной организации. Таким образом, обеспечивается связь двух механизмов управления – Основной образовательной программы ДООУ и Программы развития. Стратегия проектирования и реализации данных документов представлены на рис. 1.

1. Информационная справка о ДООУ

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад №339		
<i>Юридический адрес</i>	454092, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Елькина, 86-б.		
<i>Фактический адрес</i>	454092, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Елькина, 86-б.		
<i>Телефон, e-mail, сайт</i>	тел/факс: 237-66-56; 237-78-79, mdou339@mail.ru , dou339.ru		
<i>Банковские реквизиты</i>	ОГРН	1027402907740	
	ИНН/КПП	7451072177/ 745101001	
	ОКПО	49101451	
	ОКОГУ	49007	
	ОКАТО	75401376000	
	ОКВЭД	80.10.1	
	ОКФС	14	
	ОКОПФ	81	

<i>Сведения об учредителе</i>	Учредителем ДООУ от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Управления по делам образования города Челябинска. Начальник управления – Светлана Викторовна Портъе. Место нахождения Учредителя: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, д.14; тел. приемной 266-54-40. Территориальное подчинение — Управление образования Советского района Администрации г. Челябинска. Начальник Управления — Юрий Андреевич Терин. Место нахождения Управления: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д.89; тел. приемной 265-58-50.
<i>Свидетельство о государственной регистрации</i>	Регистрационный №1027402907740
<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	Серия 0002590; Регистрационный №9410
<i>Характеристика образовательного процесса</i>	Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе "Программы воспитания и обучения в детском саду" под ред. М. А. Васильевой Воспитание, обучение и развитие детей ДООУ осуществляется с учётом следующих парциальных программ и педагогических технологий: • «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой; • «Орфей» под ред. И.М.Галаянт; • «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, В.Г. Чиркиной (деятельность логопедического пункта) • «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» под ред. Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой (коррекционный процесс в группе компенсирующей направленности)
<i>Контингент воспитанников</i>	Детский сад посещают 210 детей. В ДООУ функционирует 10 групп, из них: 1 группа для воспитанников раннего возраста (2-3 года), 6 возрастных (для детей с 3 до 7 лет) групп общеобразовательной направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи). В отношении воспитанников с неосложнёнными речевыми нарушениями коррекционный процесс осуществляется в режиме логопункта.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Реализацию образовательных программ ДООУ обеспечивает педагогический коллектив: • воспитатели; • муз. руководитель; • инструктор по физической культуре; • педагог-психолог; • учителя — логопеды; • педагоги дополнительного образования. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.
<i>Режим работы</i>	Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели. Суббота и воскресенье — выходные дни.

	Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.
<i>Материально-техническая база ДООУ</i>	ДООУ имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В ДООУ оборудованы 10 групповых помещений. Каждая группа имеет свой вход. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются интегрированный физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, 3 кабинета учителей — логопедов, изо-студия. На 2 этаже здания оснащён холл для познавательных занятий с детьми по региональному компоненту. Он включает в себя выставочные витрины для тематических экспонатов, стилизованный водопад из уральских камней, зону отдыха. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДООУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения. На пищеблоке и в постирочной детского сада установлено необходимое профессиональное оборудование. В ДООУ оборудован медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов и изолятора. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены малые игровые формы. Физкультурно-оздоровительная работа проводится на специально-отведённой спортивной площадке. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, метеоцентр, стилизованный огород для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.
<i>Финансовая деятельность ДООУ</i>	ДООУ финансируется за счёт областного и городского бюджетов. Для поддержки материально-технической базы ДООУ родительской общественностью создан Фонд содействия воспитанию и обучению детей детского сада №339 г. Челябинска «Добро».

2. Паспорт программы развития

<i>Полное наименование программы:</i>	«Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка детского сада №339»
<i>Основания для разработки программы:</i>	Федеральный закон РФ N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюст России 14 ноября 2013 г. № 30384). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы Областная целевая Программа развития образования в Челябинской области на 2013–2015 годы

<i>Период и этапы реализации программы</i>	2014-2020 гг. I. Диагностико-конструирующий (май 2014-сентябрь 2014 г.) - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного детского сада. II. Основной этап (2014-2019 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. III. Обобщающий (2020 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах детского сада.
<i>Цель программы:</i>	Создание условий реализации основной образовательной программы детского сада.
<i>Основные подпрограммы:</i>	Подпрограмма 1. Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ. Подпрограмма 2. Внедрение педагогических технологий и систем, обеспечивающих индивидуализацию развития воспитанников в условиях ДОУ. Подпрограмма 3. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, путем внедрения личностно-ориентированного подхода. Подпрограмма 4. Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями, регламентированными в «Профессиональном стандарте педагога». Подпрограмма 5. Внедрение интегративного подхода к организации развивающих центров активности детей. Подпрограмма 6. Развитие материально-технической базы ДОУ.
<i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:</i>	- реализация технологий развивающего обучения; - обновление содержания игровой деятельности; - рост профессионального мастерства педагогов и их профессиональных достижений; - обновление программно-методических материалов, появление авторских решений традиционных педагогических вопросов; - создание благоприятного микроклимата в коллективе и положительного имиджа ДОУ в социуме на основе полной и достаточной информированности и продуктивного взаимодействия как внутри детского сада, так и во внешней среде.
<i>Разработчики программы:</i>	Творческая группа ДОУ, педагогический коллектив ОУ, Фонд содействия воспитанию и обучению детей детского сада №339 «Добро»
<i>Постановление об утверждении программы:</i>	Принята на общем собрании трудового коллектива, протокол от 04.09.2014 г. №2
<i>Критерии эффективности реализации программы</i>	- согласованность основных направлений и приоритетов развития ДОУ с основными направлениями модернизации

<i>развития</i>	<i>ДОУ:</i>	образования Российской Федерации и Челябинской области; - реализация ДОУ образовательной программы, отвечающей запросам родителей и требованиям современной образовательной политики; - рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - рост материально-технического и ресурсного обеспечения детского сада; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
<i>Система организации контроля за выполнением программы:</i>		- постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация ДОУ; - результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета. - общее руководство всей программой будет осуществлять администрация и педагогический совет ДОУ; - мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы детского сада.
<i>Финансовое обеспечение программы развития</i>		Обеспечивается за счет различных источников финансирования: - бюджетное финансирование, - дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь родителей).

Согласно данной стратегии приступим к проблемно-ориентированному анализу деятельности МАДОУ ДС №339 за три учебных года.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за период 2011-2014 гг.

Логике анализа деятельности нашего учреждения за три года мы выстроили на основе общеизвестного интегративного определения. Понятия эффективности деятельности образовательного учреждения: количественная и качественная характеристика реальных результатов деятельности ДОУ и ее соотнесение со шкалой оценивания, содержащейся в рекомендациях по аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, интервалами оценочных коэффициентов категорий дошкольных образовательных учреждений, выработанных областной экспертной комиссией.

Оценку деятельности ДОУ осуществим по 5-ти бальной шкале:

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются

заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический уровень - выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа, что позволит в заключение дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Стр.</i>
1.	Анализ состояния здоровья воспитанников	10
2.	Анализ кадрового состава	13
3.	Анализ образовательного процесса	17
4.	Анализ инновационной деятельности	26
5.	Анализ взаимодействия с родителями воспитанников	32
6.	Анализ сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнёрами	35
7.	Анализ материально-технической базы	38
8.	Анализ состояния управлением ДООУ	40

1) Анализ состояния здоровья воспитанников

МАДОУ ДС №339 руководствуется необходимостью **обеспечения благоприятных условий для здорового развития детей** и создания здоровьесберегающего пространства.

Данная работа проводится комплексно: инструктор по гигиеническому воспитанию ежемесячно осуществляет анализ причин заболеваний воспитанников, по результатам которого применяют меры по снижению данного показателя в детском саду.

В системе проводится физкультурно-оздоровительная работа. Наряду с традиционными мероприятиями, в дошкольном учреждении организовано посещение старшими дошкольниками оздоровительных СПА-программ в сочетании с плаванием в Велнес-клубе «Мелиот», в зимнее время года воспитанники с четырех лет осваивают методику ходьбы на лыжах, летний период позволяет осуществлять закаливание детей на воздухе с помощью воды, солнца, используя элементы массажа специальной губкой в области спины.

Правильный режим питания воспитанников является главной составляющей здоровья. Рациональное питание необходимо как для гармоничного развития растущего организма, так и для сохранения здоровья, обеспечения работоспособности, бодрости и хорошего самочувствия. Питание является ведущим и постоянно действующим фактором здоровья, поэтому оно должно быть правильно сбалансированным и соответствовать потребностям организма.

Выполнение натуральных норм питания в ДОУ

Таблица 1

<i>Год</i>	Процент выполнения натуральных норм питания (%)
<i>2014-2015</i>	88,3
<i>2015-2016</i>	89,2
<i>2016-2017</i>	90,72

Ежемесячный анализ выполнения натуральных норм питания в дошкольном учреждении позволяет балансировать используемые наборы продуктов, реализовывать принцип рациональности, отслеживать уровень финансовой обеспеченности выполнения натуральных норм на одного ребенка. Увеличение нормы питания детей по позиции фрукты, соки, (2014 - 92%, 2015-94%, 2016-98%), витаминизация пищи, прием кислородного коктейля в осенние и весенние периоды года способствуют повышению иммунитета воспитанников, снижению заболеваемости.

Вместе с тем, дошкольное учреждение имеет лицензию на медицинскую деятельность как территориально обособленный объект учреждения здравоохранения, что позволяет осуществлять плановые медицинские осмотры воспитанников специалистами поликлиники №7, а так же врачом педиатром вести периодическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников детского сада.

Однако, данная лицензия не позволяет самостоятельно оказывать первичную медико-санитарную, доврачебную помощь, в том числе использовать эффективные методы оздоровления воспитанников (массаж, фитотерапия, ингаляции и т.д.). Надо отметить, что медицинский кабинет детского сада соответствует требованиям СанПин по площади для получения лицензии на самостоятельную медицинскую деятельность.

Большое внимание в ДООУ уделяется взаимодействию с семьями воспитанников в аспекте оздоровительной работы:

- с целью создания единой здоровой системы питания детей, родителям предлагается меню выходного дня;
- постоянно размещается информация по питанию, профилактике заболеваний в приёмных групповых ячеек;
- систематически обновляется рубрика сайта «Быть здоровыми хотим» актуальными консультациями;
- родители совместно с детьми ежегодно принимают участие в фото-конкурсе «Разговор о правильно питании»

Рассмотрим состояние здоровья воспитанников в табличных формах:

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 2

<i>Учебный год</i>	<i>Группа здоровья (%)</i>			
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
2014-2015	10	67	23	-
2015-2016	11	70	19	-
2016-2017	11	72	17	-

Из таблицы 1 видно, что:

- большинство детей (70 %) имеют вторую группу здоровья (дети, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями),
- 20% воспитанников имеют третью группу здоровья, т.е. это дети, страдающие хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии,
- первая группа здоровья, т.е. практически здоровые дети (10%)

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья за три года показал, что наметилась положительная тенденция к сокращению воспитанников с III группой здоровья, за счет этого увеличилась категория дошкольников со II группой здоровья.

Сравнительный анализ посещаемости воспитанников (в детоднях)

Таблица 3

<i>Год</i>	Показатель заболеваемости (на одного ребенка)	Показатель посещаемости (на одного ребенка)
2014-2015	18,9	174,92
2015-2016	16,22	175,87
2016-2017	16,07	176,00

Из таблицы 4 можно отметить положительную динамику по показателю посещаемости за три года, соответственно показатель заболеваемости имеет тенденцию к снижению.

Сравнительный анализ коэффициента повторных заболеваний воспитанников

Таблица 4

<i>Год</i>	Показатель коэффициента повторных заболеваний воспитанников (от общего показателя заболеваемости) %
2014-2015	38
2015-2016	42
2016-2017	43

Анализ показателей показывает большой процент повторных заболеваний после выписки из поликлиники. Зачастую дети после болезни приходят с остаточными явлениями кашля, слизистых выделений из носа при этом имеют справку от врача о полном

выздоровлении. Одна из причин такой ситуации просьба со стороны родителей допустить к детскому саду по причине необходимости выхода на работу.

Физическое развитие воспитанников

Таблица 5

	2014-2015 (%)	2015-2016(%)	2016-2017(%)
Норма	92	93	95
<i>Отклонение от нормы:</i>	8	7	5
Избыточная масса тела	3	3	2
Дефицит массы тела	1	1	-
Высокий рост	4	4	3
Низкий рост	-	-	-

Из таблицы 2 видно, что большинство детей находятся в норме физического онтогенеза, более того, процент данной категории воспитанников имеет положительную динамику к увеличению. С каждым годом уменьшается количество детей с отклонениями от нормы физического развития.

Процент детей, имеющих хронические заболевания

Таблица 6

<i>Классификация болезней</i>	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Болезни органов дыхания	5	4	4
Болезни органов пищеварения	2	1	1
Болезни эндокринной системы	2	2	1
Всего:	9	7	6

Большое количество патологий связано с тем, что в ДОУ функционируют группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Не смотря на то, что данные таблицы показывают тенденцию к уменьшению хронических заболеваний у воспитанников, данная категория детей имеет в структуре дефекта соматическую ослабленность, склонность к хроническим заболеваниям.

Из таблицы 3 видно, что процент детей, имеющих хронические заболевания, с каждым годом имеет тенденцию к уменьшению.

Таким образом, результаты анализа вышеизложенного позволяют сделать вывод, что система оздоровительной работы в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

Для определения дальнейших путей развития в данном направлении рассмотрим следующие факторы:

Факторы, отрицательно влияющие на систему работы, направленную на улучшение состояния здоровья воспитанников	Факторы, положительно влияющие на систему работы, направленную на улучшение состояния здоровья воспитанников
Дети, поступающие в группы компенсирующей направленности, имеют в структуре дефекта соматическую ослабленность, склонность к хроническим заболеваниям. 70% детей имеют вторую группу здоровья. Увеличение повторных заболеваний после выписки детей.	Эффективная система работы по обеспечения благоприятных условий для здорового развития детей и созданию здоровьесберегающего пространства.

Наличие лицензии на медицинскую деятельность как территориально обособленный объект учреждения здравоохранения не позволяет своевременно оказывать первичную медико-санитарную, доврачебную помощь, в том числе эффективные методы оздоровления воспитанников (массаж, фитотерапия, инголяции и т.д.).	Продуктивное сетевое взаимодействие с городской больницей.
Таким образом, регулярное наличие детей (в коррекционных группах), имеющих соматическую ослабленность, высокий процент воспитанников со второй группой здоровья, увеличение повторных заболеваний после болезни ребенка требуют более существенных подходов к оздоровлению учащихся в дошкольном учреждении. Прослеживается необходимость в оформлении медицинской лицензии на самостоятельную первичную медицинскую деятельность.	

2) Анализ кадрового состава

С целью изучения и оценки обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами; определения и изучения показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявления резервов повышения эффективности трудовой отдачи проведем анализ кадрового состава.

Общая обеспеченность трудовыми ресурсами определяется сравнением фактического количества работников по категориям и профессиям с плановой потребностью. Формализованные показатели, отражающие состояние работы с персоналом представлены в отчетах ф. 85-К и в некоторых данных бухгалтерского учета. Для облегченного варианта сравнения за три года мы берем два показателя: обеспеченность кадрами и количество вакансий.

Анализ обеспеченности ДООУ кадрами

Таблица 7

Категория персонала	Обеспеченность кадрами (%)			Количество вакансий		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Административно-управленческий персонал						
Заведующий	100	100	100	0	0	0
Заместитель заведующего по НМР	100	100	100	0	0	0
Заместитель заведующего по АХЧ	100	100	100	0	0	0
Главный бухгалтер	100	100	100	0	0	0
Педагогический персонал						
Старший воспитатель	100	100	100	0	0	0
Воспитатель	85	100	100	3	0	0
Учитель-логопед	100	100	100	0	0	0
Педагог-психолог	100	100	100	0	0	0
Музыкальный руководитель	100	100	100	0	0	0
Инструктор по физической культуре	100	100	100	0	0	0
Педагог дополнительного образования	100	100	100	0	0	0
Учебно-вспомогательный персонал						

Инструктор по гигиеническому воспитанию	100	100	100	0	0	0
Программист	100	100	100	0	0	0
Делопроизводитель	100	100	100	0	0	0
Бухгалтер	100	100	100	0	0	0
Инженер по охране труда и технике безопасности	100	100	100	0	0	0
Обслуживающий персонал						
Помощник воспитателя	70	80	90	3	2	1
Повар	68	68	10	1	1	0
Кухонный работник	100	100	100	0	0	0
Кастелянша	100	100	100	0	0	0
Столяр-плотник	100	100	100	0	0	0
Машинист по стирке белья	68	68	68	1	1	1
Уборщик территории	72	90	90	1	0,5	0,5
Уборщик служебных помещений	100	73	100	0	1	1
Сторож	100	100	100	0	0	0

Данные таблицы показывают 84% обеспеченность кадрами в детском саду. Трудности в 100% комплектовании трудовыми ресурсами наблюдаются в категории обслуживающего персонала, в основном это связано с минимальной заработной платы. Так же присутствует естественная убыль персонала, основной причиной которой является движение молодых специалистов: регистрация брака с переездом, оформление ипотеки в другом районе, временное прекращение трудовой деятельности, в связи с отпуском по уходу за ребенком (на данное время количество последних сотрудников составляет десять человек). В целом текучесть кадров за три года составляет 0,01 значения коэффициента, что является в пределах нормы.

Следовательно, учреждение имеет трудовые ресурсы для полноценного выполнения поставленных перед ним задач.

Основным ресурсом повышения качества образования в ДООУ являются педагогические кадры, их профессиональный и квалификационный уровень. Очевидно, что воспитательная ценность деятельности с детьми зависит от культуры педагога, его квалификации, от умения организовывать творческое и деятельное общение на занятиях.

Распределение педагогов по образованию, стажу и квалификации

Таблица 8

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория			Уровень образования		Педагогический стаж работы (лет)				
		<i>высш.</i>	<i>I</i>	<i>II*</i>	<i>высшее</i>	<i>среднее спец.</i>	до 3	3-5	5-10	10-15	15 <
2011-12	24	6	5	7	14	10	8	3	2	3	8
2012-13	30	7	6	9	15	15	7	6	2	5	10

2013-14	28	8	10	5	16	12	6	5	3	4	10
---------	----	---	----	---	----	----	---	---	---	---	----

Анализируя представленную таблицу можно сделать следующие выводы:

- ✓ По уровню образования и стажу работы педагогов детского сада условно можно разделить на 3 группы:

«педагоги-стажёры» Молодые специалисты, имеющие высшее образование и небольшой опыт работы (до 5 лет), не имеющие квалификационной категории		«педагоги-технологи» Педагоги с I квалификационной категорией, опытом работы от 5 до 10 лет		«педагоги-мастера» Педагоги с высшей квалификационной категорией и стажем работы более 15 лет	
«+»	«-»	«+»	«-»	«+»	«-»
Мобильны к нововведениям образовательной политики; Высокий уровень академических знаний;	Владеют педагогическими технологиями на уровне знаний, а не умений;	Эффективное владение методиками и технологиями обучения и воспитания детей;	Низкий уровень мотивации к инновациям;	Высокий уровень практически х знаний и умений; Большой опыт;	Недостаточно мобильны и адаптируемы к образовательным реформам; Комплекс «всезнания»;

Распределились педагоги МАДОУ ДС №339 по группам следующим образом:

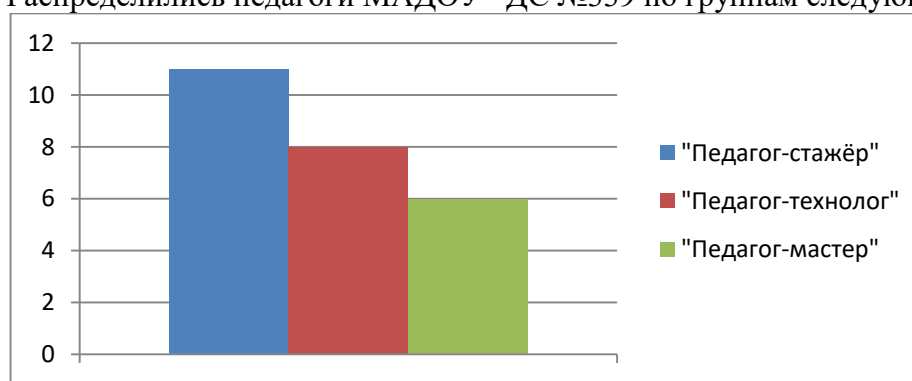


Рис. 6 Распределение педагогов по условным группам

- ✓ Также, анализируя таблицу № 8 можно отметить, что ежегодно наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогов ДОУ.

Педагоги МАДОУ ДС №339:



Педагоги ДОУ своевременно проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, что видно в представленной таблице 9:

Таблица 9

Год	Курсы повышения квалификации %	ИКТ компетенция %
2011-12	14	0
2012-13	10	8
2013-14	57	31

В 2013 году значительно увеличилась доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в области современных образовательных технологий на базе ФГБОУ ВПО ЧГПУ. Но вместе с тем не наблюдается систематическое использование данных технологий на практике (технологии развивающего обучения, проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения).

Увеличилось количество педагогов, активно использующих ИКТ в образовательном процессе. Но при этом стоит отметить, что современные ИКТ-технологии используются педагогами не систематически.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ функционирует методическая служба, в состав службы входит заместитель заведующего по НМР и старший воспитатель, перед которой стоит задача – повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Для решения данной задачи методической службой ДОУ используются такие традиционные и не традиционные формы работы как: семинары, деловые игры, дискуссии, педагогический совет. Большое внимание уделяется индивидуальному консультированию педагогов.

Но вместе с тем хочется отметить, что:

- ✓ отсутствует комплексная индивидуализированная система сопровождения педагогов методической службой ДОУ;
- ✓ методическая служба детского сада не делегирует полномочия педагогам и специалистам при проведении различных мероприятий, тем самым делая их пассивными слушателями и наблюдателями;
- ✓ недостаточно развита система обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- ✓ не эффективно реализуется система взаимодействия педагогов.

Резюме: Кадровая политика реализуется в ДОУ на достаточном уровне.

Факторы, отрицательно влияющие на систему работы, направленную на кадровую политику:	Факторы, положительно влияющие на систему работы, направленную на кадровую политику:
- Разнородный педагогический состав, что требует дифференциации методического сопровождения; - Недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями; - Низкая мотивация педагогов на трансляцию собственного опыта;	Наличие трудовых ресурсов для полноценного выполнения поставленных перед учреждением задач. - Высокий уровень образования и квалификации педагогов; - Большая группа молодых специалистов, готовых к инновациям в образовании;
Противоречие между <i>потребностью</i> педагогического состава в индивидуализации, дифференциации и саморазвитии и <i>отсутствием</i> комплексной индивидуализированной системы повышения компетентности педагогов.	

3) Анализ образовательного процесса

Анализ образовательного процесса ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- 3.1. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ (в группах раннего возраста)
- 3.2. Анализ усвоения программного материала
- 3.3. Анализ коррекционно-развивающей работы
- 3.4. Анализ готовности воспитанников к школьному обучению

3.1. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ (в группах раннего возраста)

Группы адаптации (степень тяжести прохождения детьми адаптационного периода)

Таблица 10

Учебный год	Кол-во	3 группа легкая степень адаптации	2 группа средняя степень адаптации	1 группа тяжелая степень адаптации
2014-2015	20	8 /40%	12/60 %	-
2015-2016	18	7/39%	11/61%	-
2016-2017	19	5/26%	13/69%	1/5%

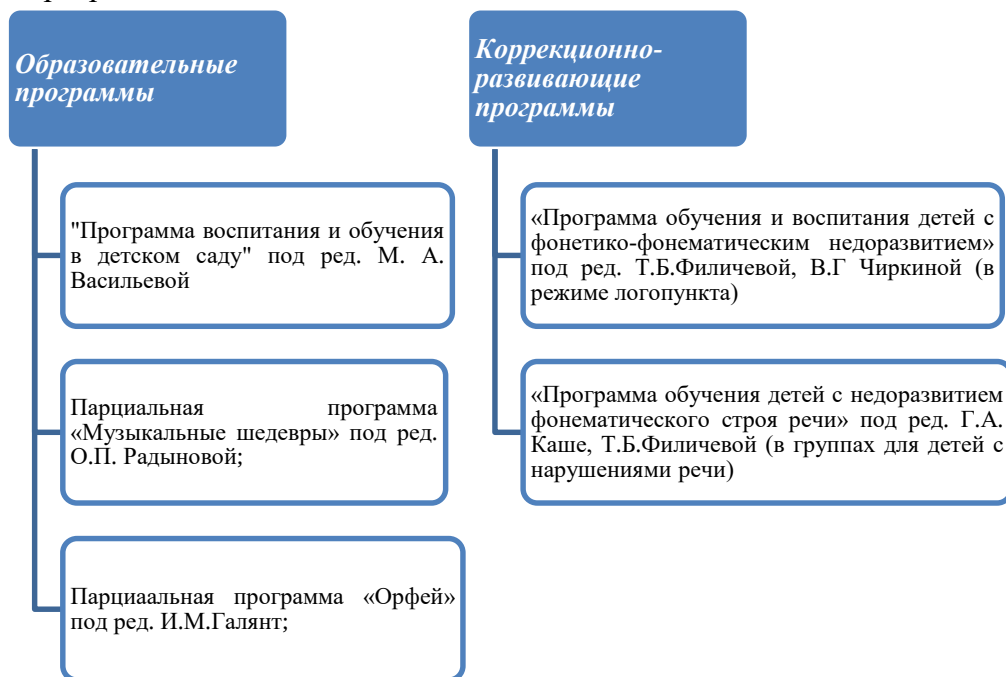
Согласно данным, приведённым в таблице уменьшилась группа детей с легкой степенью адаптации, в 2013-14 учебном году появился 1 ребёнок с тяжёлой степенью адаптации, которая была вызвана его психофизиологическими особенностями: согласно выписке из медицинской карты ребёнок имеет диагноз - расстройство аутистического

спектра. Данный воспитанник сопровождался специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в индивидуальном режиме.

В целом процесс адаптации протекает в ДООУ на оптимальном уровне.

3.2. Анализ усвоения программного материала

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на основе основной образовательной программы, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом комплексных и парциальных программ:



Специалистами ДООУ разработано и реализуется 5 рабочих программ.

Но вместе с тем хочется отметить недостаточность интеграции парциальных программ в образовательный процесс ДООУ, дефицитность использования признанных и авторских методик развития, которые позволяют достичь высокой эффективности усвоения материала при минимальной

затрате временного ресурса детей, делают процесс обучения интересным и увлекательным не только для ребёнка, но и для педагога.

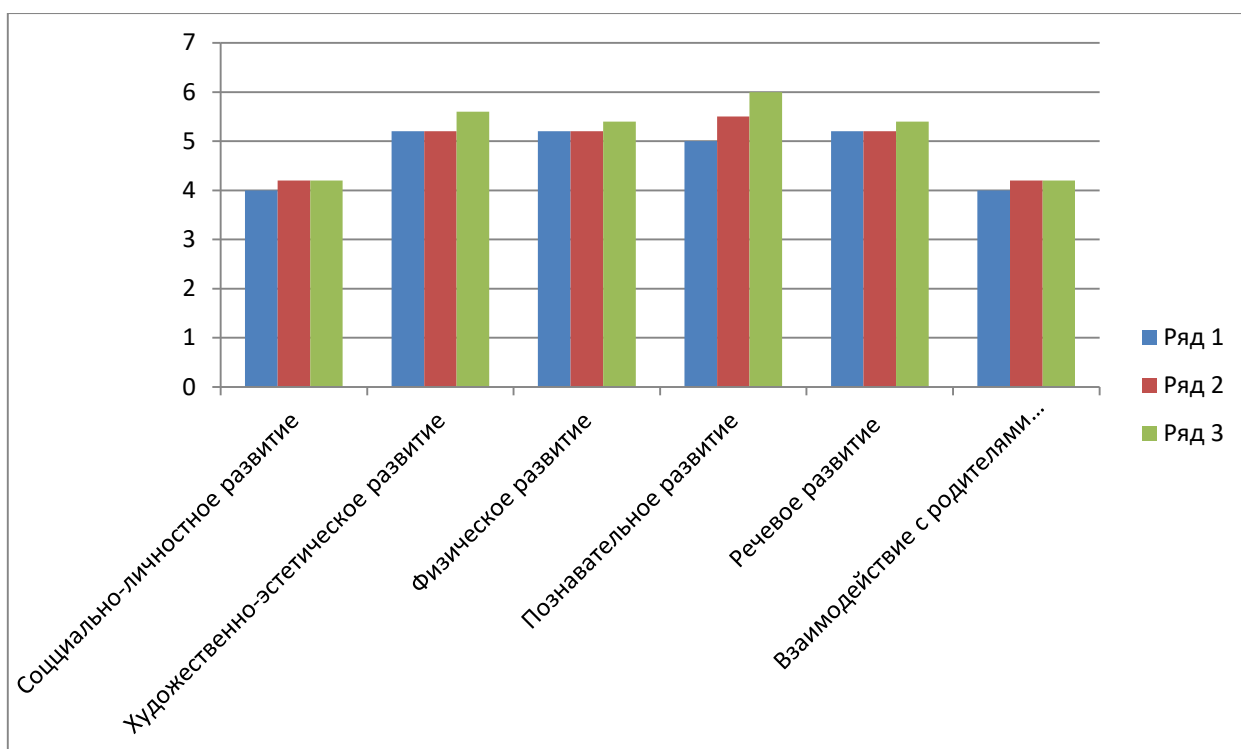


Рис. 3 Сравнительный анализ результатов самооценки показателей работы педагогов

Сравнительный анализ результатов самооценки показателей работы педагогов за 2011-12, 2012-13, 2013-14 учебные годы выявил затруднения педагогов в аспектах социально-личностного развития дошкольников и системы взаимодействия с родителями воспитанников. Проанализировав критерии оценки педагогов по данному направлению, мы выявили, что причинами затруднений является:

- ✓ недостаточное владение гибкими современными формами обучения и воспитания дошкольников, способствующими полноценному личностному развитию «нового гражданина»;
- ✓ не систематичное использование субъектных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Перейдём к изучению динамики усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям:

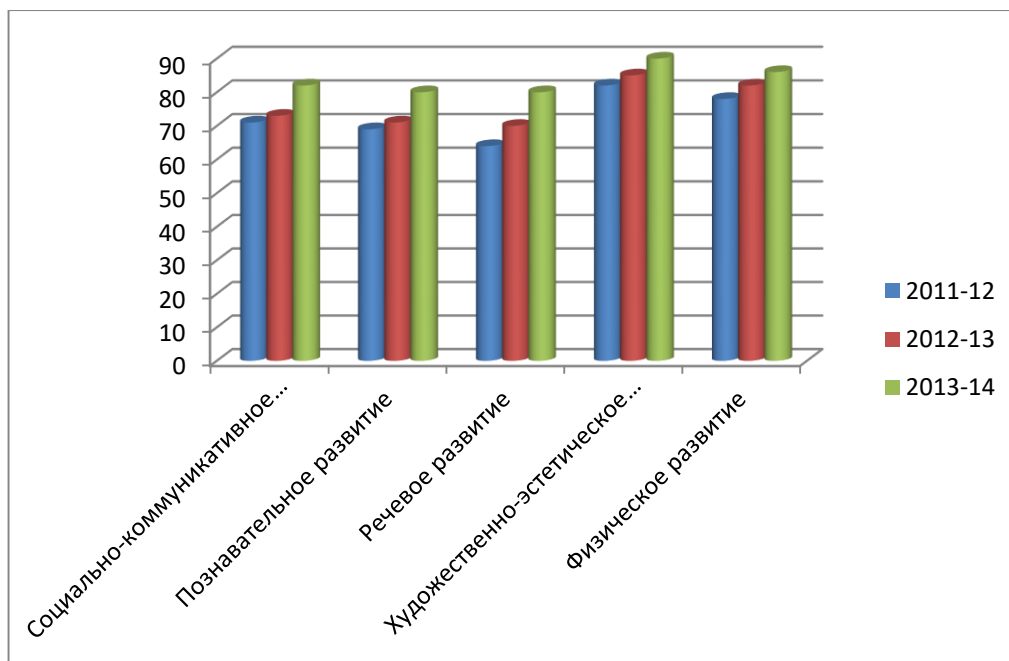


Рис.4 Сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы

На основании анализа диаграммы можно отметить положительную динамику по освоению воспитанниками всех образовательных областей.

Проводя анализ овладения воспитанниками интегративными качествами личностями, мы получили результат, представленный на рис.

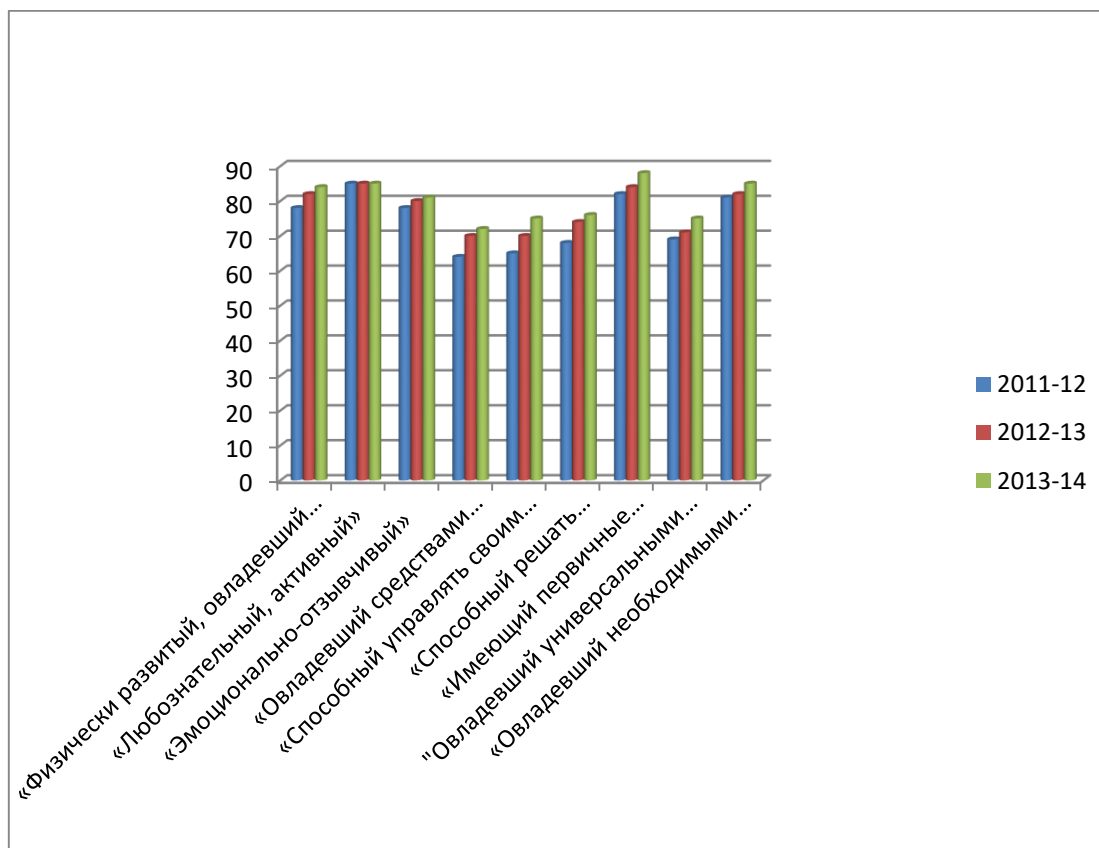


Рис 5. Овладение воспитанниками интегративными качествами личности

Из анализа рисунка видно, наблюдается положительная динамика овладения воспитанниками всеми интегративными качествами, что подтверждает, что образовательный процесс в МАДОУ ДС №339 направлен на гармоничное развитие личности в целом.

В ДОУ уделяется внимание досуговому компоненту. Ежегодно проводятся праздники, концерты, которые относятся к традициям учреждения.

Календарь праздников, развлечений, событий МАДОУ ДС №339

Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Концерт, посвященный Дню пожилого человека
Ноябрь	Праздник осени
Декабрь	Новогодний калейдоскоп: утренники, новогодний шашечный турнир, с 2013 года появилась традиция – открытие ёлки у входа в детский сад, калейдоскоп стихов
Январь	Колядки
Февраль	Утренники, посвящённые Дню защитника Отечества
Март	Масленица, утренники, посвящённые Международному женскому дню
Апрель	Праздник весны
Май	Комплекс мероприятий посвящённый Дню Победы (зарница, торжественная линейка, экскурсия по городу).
Июнь	Развлечения на «День защиты детей»

При анализе проведения данных мероприятий хочется отметить достаточно продолжительную тенденцию: при проведении праздников не все педагоги успешно справляются с волнением и ответственностью, что требует планирования системы мероприятий, направленных на решение данной проблемы.

К нетрадиционным массовым досугам детского сада можно отнести мероприятия познавательного характера в мини-музее. Где педагоги совместно с родителями и детьми готовят экспозиции на актуальную тему. Мини-музей не только средство развития познавательного интереса воспитанников, но и эффективная форма взаимодействия с родителями дошкольников, которые проявляют интерес и принимают активное участие в каждой выставке.

Вместе с тем хочется отметить, что педагоги ДОУ недостаточно используют выставочный холл детского сада в образовательных моментах, несмотря на наличие условий для этого.

Педагоги используют досуговый компонент при подведении итогов тематической недели. Некоторые педагоги с детьми организуют познавательные мини-праздники, как финальные точки недель. Данный подход очень привлекает детей, делает образовательный процесс более мотивированным.

Однако некоторые специалисты понимают под праздником лишь развлекательную, эстетическую функцию и не могут интегрировать различные образовательные области (соединять познавательную деятельность с досуговым компонентом).

Также в ДОУ проводятся конкурсы и состязания, такие как «Почемучки», шашечные турниры, спортивные эстафеты. Данные конкурсы помогают выявить

сильнейших воспитанников с целью дальнейшего их участия в данных соревнованиях, но уже на следующей ступени.

Воспитанники ДОУ ежегодно принимают активное участие в конкурсах и фестивалях районного, городского и областного уровней:

2011-12 учебный год	2012-13 учебный год	2013-14 учебный год
Спортивное направление		
	Соревнования по плаванию (2 место на районном этапе)	Соревнования по плаванию (1 место на районном этапе, 3 место на городском этапе)
Интеллектуальное направление		
Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки» (1 место на районном этапе)	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки» (2 место на районном этапе)	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки» (2 место на районном этапе)
	Первенство города по шашкам (2 место)	Первенство Советского района по шашкам (1 место в личном зачёте среди девочек)
Художественно-эстетическое направление		
Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель» (диплома I степени)	Конкурс детского рисунка «Растём вместе с Люкс-водой» (3 место на областном этапе)	
Конкурс «Разговор о правильном питании» (лауреаты)	Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель» (2 диплома II степени)	Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель» (Гран-При, диплом, I степени) Участие в Гала-концерте фестиваля
	Конкурс «Разговор о правильном питании» (лауреаты)	Конкурс «Разговор о правильном питании»

3.3. Анализ готовности воспитанников к школьному обучению

Психологическое сопровождение готовности детей к школьному обучению

Таблица 11

год	методика	авторы
2011- 2013	ГОШа: методика диагностики готовности детей к школьному обучению	Н.Н. Мельников, Д.М. Полевой и О.Б. Елагина, ученые Южно-Уральского университета, специалисты в области психологического тестирования в системе образования
2016-2017	Диагностика готовности к школьному обучению.	Диагностической группой практических психологов Советского района

С родителями, законными представителями каждого ребёнка, на конец года было заключено согласие на проведение диагностики готовности к обучению в школе ребёнка,

на обработку персональных данных в соответствии с ФЗ №152 от 27.07.2006 г., на передачу результатов диагностики в образовательную организацию.

- *Природная составляющая интеллекта - ПСИ*

Высокий, выше среднего, средний уровень сформированности познавательных процессов (природной составляющей интеллекта) имеют 87 % детей, что несколько ниже показателя 2012г. по ДОУ - 92 % .

Таблица 12

Учебный год	Ниже нормы %	Норма %	Выше нормы %
2014-2015	8		92
2015-2016	13		87
2016-2017	14		86

Сравнительный анализ результатов ПСИ выпускников ДОУ в течении трёх лет констатирует увеличение в процентном соотношении детей, имеющих низкий и ниже среднего уровни сформированности познавательных процессов. Так, в 2012 году он составил 8%, в 2013г. – 13 % обследованных детей, в 2014 году - 14%.

Данные результаты можно объяснить устойчивой тенденцией ухудшения психофизиологического здоровья детей, увеличения количества детей с нарушениями психического и речевого развития.

- *Культурная составляющая интеллекта –КСИ*

Высокий, выше среднего, средний уровень усвоения знаний, умений и навыков (культурной составляющей интеллекта) имеют 92% детей, что несколько ниже показателя 2012г. по ДОУ - 100 % .

Таблица 13

Учебный год	Ниже нормы %	Норма %	Выше нормы %
2014-2015	0	100	
2015-2016	0	100	
2016-2017	8	92	

Сравнительный анализ результатов КСИ выпускников ДОУ в течении трёх лет констатирует увеличение в процентном соотношении детей, имеющих низкий и ниже среднего уровни сформированности культурной составляющей интеллекта. Так, в 2011 году он составил 0%, в 2012г. – 0 % обследованных детей, в 2013 году – 8%. Предполагаемые причины: сложная структура дефекта воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.

Полученные данные говорят о том, что у 92% выпускников ДОУ имеющиеся знания, умения и навыки соответствуют готовности к школьному обучению.

- *Сравнительный анализ результатов ПСИ и КСИ*

Таблица 14

Учебный год	ПСИ %	КСИ %
2014-2015	92	100
2015-2016	87	92

Сравнительный анализ результатов ПСИ и КСИ выпускников ДОУ констатирует **эффективное использование природного потенциала детей в течение трёх лет.**

- *Уровень обученности выпускников ДОУ*

Таблица 15

Учебный год	Ниже нормы %	Норма %	Выше нормы %
2014-2015	0	100	
2015-2016	0	100	

Сравнительный анализ уровня обученности выпускников ДОО позволяет говорить **о стабильно эффективном использовании природного потенциала детей в течение трёх лет.**

- *Мотивационная готовность к школе*

Таблица 16

Учебный год	Ниже нормы %	Норма %	Выше нормы %
2014-2015	0	100	
2015-2016	0	100	
2016-2017	0	100	

Сравнительный анализ результатов мотивационной готовности к обучению в школе выпускников ДОО в течении трёх лет констатирует готовность детей ДОО к школьному обучению, что позволяет строить благоприятные прогнозы.

3.4. Анализ коррекционно-развивающей работы

В ДОО функционирует 3 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи) и логопункт.

С категорией детей, имеющих особенности структуры и механизмов фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений определили основные направления коррекционного воздействия в течение учебного года:

- Развитие психологической базы речи (внимание, память, мышление);
- Развитие речеслухового восприятия и фонематических функций;
- Развитие мелкой и общей моторики;
- Расширение словарного запаса;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие выразительной, связной речи на базе правильного звукопроизношения.

Таблица № 17

Группа	Кол-во человек в группе	Всего выпущено детей	Оставлено на повторное обучение	Достигнут положительный эффект из числа детей с нарушением речи			Рекомендовано направить		
				С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без изменений	Массовая школа	Речевая школа	Массовая группа
Группы компенсирующей направленности									
2014-2015	15	15	0	4	13	-	15	-	-
2015-2016	15	15	0	3	12	-	15	-	-
2016-2017	15	14	0	7	8	-	15	-	-
Логопункт									
2015-2016	25	14	0	9	5	-	14	-	-
2016-2017	26	12	0	7	5	-	12	-	-

Анализируя таблицу можно отметить, что при выпуске из ДОУ у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса, осуществления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, в ДОУ функционирует медико-психолого-педагогический консилиум. В 2014-2015 учебном году на ПМПк ДОУ сопровождалось 7 воспитанников, в 2015-2016 г. - 8 воспитанников, в 2016-2017 г. – 6 детей дошкольного возраста. По результатам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов у всех воспитанников, сопровождаемых в ПМПк ДОУ, отмечается положительная динамика развития.

<i>Факторы, положительно влияющие на образовательный процесс ДОУ</i>	<i>Факторы, отрицательно влияющие на образовательный процесс ДОУ</i>
• Высокий уровень освоения воспитанниками программного материала	• Сложная структура дефекта воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности • Отсутствие активных, развивающих форм работ с детьми • Недостаточная реализация принципа интеграции в образовательной среде ДОУ.
Противоречие между запросом общества и инициативами образовательной политики на реализацию гибких развивающих технологий, способствующих индивидуализации образования и отсутствием использования данных технологий в образовательном процессе ДОУ.	

Резюме: Образовательный процесс реализуется в ДОУ на достаточном уровне.

4) Анализ инновационной деятельности

Мы считаем, что в современных условиях реформирования системы дошкольного образования назрела необходимость в разработке принципиально новых форм взаимодействия, которые должны быть основаны, на наш взгляд, на принципе индивидуализации, как приоритетном среди других методологических принципов, на которых строится российское образование в XXI веке.

Таким образом, в 2013-14 учебном году коллектив детского сада начал свою работу в режиме инновационной деятельности по теме «Индивидуализация сопровождения семей, воспитывающими детей с нарушениями речи».

Содержание реализовывалось поэтапно в соответствии с целями и задачами программы инновационной работы и перспективных планов работы на каждый этап.

1 этап – Аналитический (2012-13 учебный год)

Задачи:

1. Определение и изучение условий, необходимых для реализации экспериментального проекта (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых).
2. Создание необходимых условий в ДОУ для проведения эксперимента.

Прогнозируемый конечный результат:

1. Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для проведения экспериментальной работы.
2. Совокупность необходимых условий для проведения эксперимента. (готовность ДОУ к работе в условиях эксперимента.)
3. Комплексный анализ психолого-педагогической литературы.

На 1 этапе эксперимента:

- Заключен договор с кафедрой СППиПМ ЧГПУ;
- Проведён проблемно-ориентированный анализ взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи, в результате которого:
 - 1) Определены основные проблемы взаимодействия.
 - 2) Сформулирована методологическая база исследования.

На основе анализа клинико-психолого-педагогической педагогами детского сада были подготовлены к публикации следующие материалы:

1. Михайленко О.В., учитель-логопед «Роль семьи и семейного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста»
2. Перепеличная Л.В., старший воспитатель «Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях реформирования системы дошкольного образования»
3. Дорофеева Е.В., Татрикова Г.Р., воспитатели «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
4. Фисюк А.В., заместитель заведующего по научно-методической работе Калинкина О.В., педагог-психолог «Сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи, в условиях ДОО»
5. Фисюк А.В., заместитель заведующего по научно-методической работе, Францева О.В., воспитатель «Сущность индивидуализации сопровождения семей в условиях образовательного учреждения»

С целью трансляции имеющегося опыта, промежуточные результаты работы в данном направлении были представлены на Международном конгрессе «Педагогическое образование: актуальные исследования и перспективы» и на II Всероссийском фестивале наук МГУ.

Полученные в ходе данного этапа результаты помогли сформулировать вывод о необходимости совершенствования системы взаимодействия ДОО и семьи на основе комплексного изучения индивидуально-типологических особенностей родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи, с целью разработки стратегии адресной помощи каждой семье в зависимости от ее потребностей, запросов и проблем.

Проблемно-ориентированный анализ существующего положения деятельности ДОО помог определить и сформулировать основные научные характеристики экспериментальной работы: цель, задачи, объект и предмет исследования, рабочую гипотезу.

Резюме: Инновационная деятельность осуществлялась на оптимальном уровне.

Факторы, отрицательно влияющие на систему инновационной работы ДОУ	Факторы, положительно влияющие на систему инновационной работы ДОУ
Низкая мотивация педагогов на трансляцию собственного опыта	Научно-методическое сопровождение процесса внедрения инновации кафедрой СППиПМ ФГБОУ ВПО ЧГПУ.
Перспективы: Проектирование и реализация модели сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	

5) Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

В ДОУ построена система работы с родителями воспитанников (приложение). В основе этой системы:

- изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия);
- изучение запросов родителей;
- педагогическое просвещение родителей;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс;
- привлечение родителей к руководству ДОУ.

Реализация системы взаимодействия с семьёй способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение посещает 210 детей, общее количество родителей – 398.

Семейный состав разнообразный:

- полных – 191 семей,

- неполных – 19 семей,
- многодетных – 6 семей (трое детей),
- опекаемые – 1 семья.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокий уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

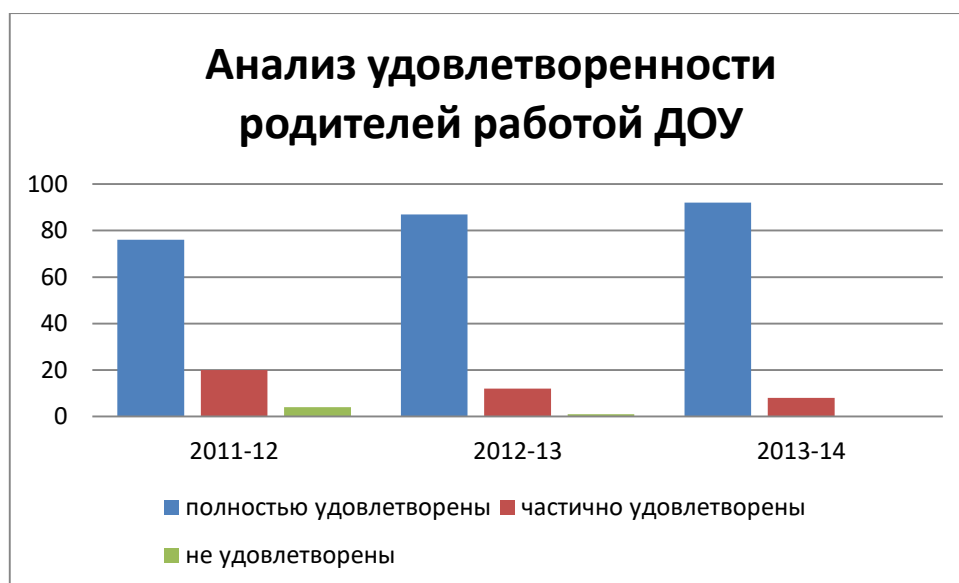
Результаты анкетирования по проблемам удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 93% - родителей информированы о программах обучения и воспитания, реализуемых в ДОУ;
- 100% - имеют возможность ознакомиться с успехами и достижениями своего ребенка через различные формы общения с педагогическим коллективом (родительские собрания, консультации);
- 92% - родителей полностью устраивает стиль общения педагогов с детьми, считают, что отношения воспитателей, специалистов, администрации доброжелательное;
- 90% - оценили психологический климат в группах комфортным;
- 57% родителей считают себя полноправными участниками образовательного процесса;
- 28% - партнерами;
- 15% - влиятельными лицами

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Комфортное состояние ребенка, его отношение к детскому саду оценивается через беседы с детьми и родителями, через рисунки детей, анкетирование родителей

Результаты анкетирования родителей:



Итоги социального опроса родителей позволяют сделать вывод о том, что за последние годы возрос авторитет детского сада среди родителей воспитанников. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в оптимальном их сочетании.

Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через официальный сайт дошкольного учреждения. В 2012-13 учебном году работа официального сайта детского сада была оптимизирована, созданы страницы для каждой возрастной группы.

В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов: спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошколят, в детском саду уже традиционно организуются дни открытых дверей.

Однако педагогами ДОУ не используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, отсутствует инфотека для повышения педагогической культуры семей, не реализуется индивидуально-дифференцированный подход к взаимодействию с семьями.

Резюме: Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется на достаточном уровне.

Факторы, отрицательно влияющие на взаимодействие с родителями воспитанников	Факторы, положительно влияющие на взаимодействие с родителями воспитанников
Низкий уровень мотивации родителей на партнёрство в образовательном процессе	Высокий уровень жизни и доходов семей, высокий уровень образования родителей

Противоречия:

Мониторинг семей воспитанников показал, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, **НО** вместе с тем педагогами ДООУ не применяются личностно-ориентированные формы взаимодействия, образовательный потенциал семьи реализуется не полностью.

Инновационные федеральные документы предлагают как эффективную технологию сопровождения семьи в ДООУ - технологию индивидуализации, **НО** вместе с тем в научно-педагогической литературе отсутствует индивидуально-дифференцированный аспект в решении проблемы взаимодействия детского сада и семьи, нет программного подхода к организации данной работы и к раскрытию проблемы в целом.

5) Анализ взаимодействия МАДОУ ДС №339 с социальными партнёрами

МАДОУ ДС №339 - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными институтами.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Работа построена следующим образом:

Таблица 25

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Уровень взаимодействия, проблемы взаимодействия
Охранное предприятие «МИГ»	Обеспечение жизни и здоровья детей, сотрудников и родителей	Обеспечение работы тревожной кнопки	Оптимальный
Поликлиника №7	Профилактика и коррекция нарушений здоровья детей	Еженедельный осмотр воспитанников врачом-педиатром Сопровождение ДООУ специалистами поликлиники в периоды вспышек заболеваний, инфекций Консультирование воспитателей, родителей	Оптимальный

		Плановые комплексные осмотры детей узкими специалистами	
Велнес клуб «Мелиот»	Обучение детей плаванию, оздоровление и закаливание	Посещение СПА-программ детьми детского сада 1 раз в неделю	Достаточный Являясь коммерческой структурой, Велнес клуб «Мелиот» недостаточно заинтересован в эффективном партнерстве с ДОУ.
Детско-юношеская школа олимпийского резерва «Конас»	Методическое и кадровое сопровождение образовательной услуги «Восточные единоборства» Обеспечение преемственности между ДОУ и школой «Конас»	Организация платной дополнительной образовательной услуги «Восточные единоборства»	Достаточный Не в полной мере используется потенциал и формы взаимодействия с организацией, отсутствие договора и эффективного планирования партнерства
Областная федерация черлидинга	Повышение качества физического воспитания дошкольников	Вариативные формы проведения НОД по физической культуре с элементами черлидинга Организация команды черлидеров (в рамках работы с одарёнными детьми)	Достаточный Не скомплексирована программа по обучению дошкольников черлидингу и ООП ДОУ Произошла смена преподавателей по черлидингу (по уважительным причинам) Отсутствует эффективный план взаимодействия с организацией
Шахматная школа олимпийского резерва	Развитие навыков игры в шашки	Организация шашечных турниров на различных уровнях Организация дополнительной образовательной услуги «Шашки»	Достаточный Низкая мотивация родителей на посещение субботних турниров в шахматной школе
Планетарий	Научное просвещение дошкольников в аспекте небесной сферы	Экскурсии в мобильном планетарии	Оптимальный

Познавательная студия «7 чудес света»	Ознакомление детей с флорой и фауной	Проведение выставок-досугов в соответствии с календарём тематических недель	Оптимальный
Бюро экскурсий	Ознакомление детей с Родным краем	Целевые экскурсии	Достаточный Недостаточная ориентация экскурсоводов на специфику дошкольного возраста
Кукольный театр	Эстетическое и эмоциональное развитие детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ	Оптимальный
МАОУ гимназия №80	Обеспечение непрерывного образования «детский сад-школа»	Организация экскурсий, совместных мероприятий, социальных акций, родительских собраний Консультирование воспитателей и родителей специалистами гимназии	Низкий Только формальное взаимодействие, отсутствует практическое проведение мероприятий
МАУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Сопровождение специалистов ДОУ в аспекте коррекционной работы	Организация РМО, смотров, совещаний учителей-логопедов и педагогов-психологов Организация ПМПК для детей детского сада	Достаточный Отсутствие единых требований к специалистам ДОУ со стороны администрации детского сада и специалистов Центра
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»	Методическая поддержка преподавателями кафедры СПиПМ Повышение квалификации педагогов	Корректировка и экспертиза сотрудниками кафедры публикаций специалистов детского сада Консультирование методической службы ДОУ Организация курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ	Оптимальный
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов	Организация курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ Посещение детского сада слушателями курсов	Оптимальный Отсутствуют курсы повышения квалификации для специалистов-дефектологов
Учебно-методический центр	Повышение квалификации педагогов Техническая поддержка КПОМО	Организация курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ Консультирование методической службы детского сада специалистами УМЦ	Оптимальный

Хостинг «Beget@»	Техническая поддержка сайта ДООУ	Обеспечение функционирования официального сайта детского сада специалистами хостинга	Оптимальный
Колледж №68	Формирование у студентов представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения	Обеспечение базы для практики студентов колледжа	Оптимальный
Фонд содействия развитию воспитанников детского сада №339 «Добро»	Пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы детского сада	Материальная поддержка образовательного процесса детского сада	Оптимальный

Резюме: Взаимодействие МАДОУ ДС №339 с социокультурными институтами осуществляется на оптимальном уровне.

Факторы, отрицательно влияющие на систему социального партнёрства ДООУ	Факторы, положительно влияющие на систему социального партнёрства ДООУ
- Отсутствие «социальной» (некоммерческой) заинтересованности во взаимодействии у социальных институтов - Отсутствие эффективной системы планирования	Возможность взаимодействия с социальными институтами в соответствии с индивидуальными направлениями развития детского сада
Перспективы: - Партнёрство ДООУ с краеведческим музеем. - Нормативное обеспечение и практическая ориентация системы социального партнёрства в целом.	

6) Анализ состояния материально-технической базы ДООУ

Развитие материально-технической базы учреждения имеет одно из ключевых значений в эффективности образовательного и социально-бытового процессов, её основная сущность заключается в организации стабильного функционирования различных систем детского сада.

Основными источниками получения исходной информации о состоянии материально-технической базы являются: технический паспорт здания, бухгалтерская документация, предписание органов санэпиднадзора, пожарного надзора, а так же специальные проверки, инвентаризации, ревизии и другое.

Обобщая оценку анализа состояния здания, оборудования, инвентаря по основным источникам отмечаем отсутствие в учреждении аварийных ситуаций и чрезвычайных происшествий, связанных с работой жизнеобеспечивающих систем детского сада.

Особое внимание обращаем на развитие материально-технической базы в течение последних трех лет. Проведены следующие работы:

Таблица 26

2014-2015	2015-2016	2016-2017
Оборудование вентиляции на кухне	Капитальный ремонт первого лестничного марша (окна, перила, пол, стены, декор)	Приобретение компьютерной техники для персонала
Капитальный ремонт музыкального зала	Замена задвижек бойлера	Ремонт методического кабинета, медицинского блока, двух групповых ячеек
Монтаж системы тревожной сигнализации	Установка биометрической системы доступа в детский сад	Капитальный ремонт второго лестничного марша (окна, перила, пол, стены, декор)
Приобретение жарочного шкафа, протирочной машины и картофелечистки на пищеблок	Переоборудование пожарной сигнализации	Приобретение скамеек в коридор, холодильника на пищеблок
Ремонт общественной санитарной комнаты	Ремонт двух групповых помещений	Замена окон в средней группе «Скворушка»
Ремонт помещения для бухгалтерской работы	Замена светильников в 2 групповых ячейках	Приобретение помпонов для выступлений на соревнованиях черлидинга (14 пар)
Организация дополнительного логопедического кабинета при помощи перестроения помещения	Ремонт складского помещения	Приобретение игрушек для пополнения предметно-развивающей среды
	Приобретение огнетушителей, коврового покрытия в музыкальный зал	
	Ремонт и оформление мини-музея в холле детского сада	

Вместе с тем, коллектив ДОУ совместно с родителями воспитанников ежегодно работают над облагораживанием территории озеленением, новыми клумбами с цветами, обустройством мини огорода с различными видами овощных культур. Благоустройство и оформление территории детского сада обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, интеллектуального и нравственного развития детей.

Следует отметить большое значение некоммерческой организации родительской общности созданной в 2016-2017 учебном году Фонда содействия воспитанию и обучению детей детского сада «Добро» (далее Фонд) в развитии материально-технической базы учреждения. Благодаря Фонду решаются насущные вопросы по хозяйственным, горюче-смазочным материалам, по инвентарю и мебели, способствуют созданию оптимальных условий для всестороннего развития воспитанников.

Современные нормативы (ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде) требуют постоянного и динамичного развития материально-технической базы ДОУ.

Резюме: Развитие материально-технической базы ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

7) Анализ системы управления ДОУ

Для анализа состояния управленческой деятельности, влияющей на качество конечных результатов работы ДОУ, определены наиболее важные взаимосвязанные показатели эффективности управления.

В табличной форме мы представляем предметно существенные, значимые для дошкольного учреждения результаты за три года не отраженные в вышеизложенном материале, проанализированные показатели оценены лаконично:

Показатели	Результат 2014-2015	Результат 2015-2016	Результат 2016-2017
1.Оценка организационных условий ДОУ: 1.1.Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). 1.2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования. 1.3.Наличие и ведение делопроизводства в соответствии с ЕГСД. 1.4.Состояние материально-технической базы учреждения (наличие, использование, развитие).	Зарегистрировано новое изменение к Уставу и присвоен статус автономного учреждения; - Получено Свидетельство о Государственной регистрации право на здание ДОУ	- Зарегистрирован Коллективный договор; -Создан Наблюдательный совет ДОУ; - Получена бессрочная лицензия на образовательную деятельность; - Разработано Положение по стимулирующим выплатам работникам	-Получена лицензия на медицинский кабинет; -Создан Совет родителей и Фонд содействия ДОУ из родительской общности; - Разработаны локальные акты в соответствии с ФЗ №273»Об образовании» -Приведены в соответствие с формой эффективного контракта трудовые договора работников ДОУ; - Разработаны локальные акты по системе работы закупок товаров, работ, услуг для

			нужд ДОУ в рамках 223ФЗ
Оценка	Достаточный	Достаточный	Оптимальный
2. Оценка условий организации педагогического коллектива. 2.1.Наличие и действенность традиций в коллективе. 2.2.Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе. 2.3.Функционирование педагогического совета ДОУ. 2.4.Соблюдение этических норм в управленческой деятельности. 2.5.Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) 2.6. Благоприятный психологический микроклимат.	- Поддерживались существующие традиции при предшествующем руководителе; -Демократизация аналитической функции управления старшего воспитателя -Регулярное проведение методических мероприятий -Со сменой руководителя психологический микроклимат находился в стадии	-Частично изменился формат проведения традиционных праздников -Демократизация аналитической функции управления Зам. за по НМР и старшего воспитателя -Регулярное проведение методических мероприятий -Наблюдаются проявления сплоченности, инициативности, открытости.	-Формат традиций существенно изменен: используются видеопоздравления, тематические праздники, коллективный выезд -Демократизация аналитической функции управления Зам. за по НМР и старшего воспитателя -Регулярное проведение методических мероприятий - Сформирован коллектив единомышленников, единая команда, с правом принятия коллегиальных решений.
Оценка	Достаточный	Достаточный	Оптимальный
3. Оценка кадрового обеспечения. 3.1. Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала. 3.2. Использование внутренних резервов ДОУ для расширения штатного расписания. 3.3. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ.	Согласовано эффективное рациональное	Согласовано эффективное рациональное	Согласовано эффективное рациональное

3.4. Распределение обязанностей и рациональность графика работы воспитателей, педагогов-специалистов, помощников воспитателей с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми. 3.5. Рационализация режима дня и расписания занятий. 3.7. Стабильность кадров.	Коэффициент текучести кадров: 0,01%	Коэффициент текучести кадров: 0,01%	Коэффициент текучести кадров: 0,01%
Оценка	Оптимальный	Оптимальный	Оптимальный
4. Оценка продуктивности деятельности руководителя. 4.1. Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ его концепции, стратегии развития и их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ) 4.2. Эффективность работы администрации по формированию целостной системы планирования в ДОУ (наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование, преемственность; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов).	Наличие годового плана	Разработка образовательной программы ДОУ Наличие годового плана	Полное обновление локальных актов в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании» Наличие годового плана Разработка программы развития ДОУ
Оценка	Достаточный	Достаточный	Оптимальный

<i>Факторы, положительно влияющие на систему управления ДОУ</i>	<i>Факторы, отрицательно влияющие на систему управления ДОУ</i>
★ Совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения; ★ Высокая стабильность и сплоченность кадрового состава; ★ Демократизация аналитической функции управления;	★ Недостаточная обеспеченность инновационного процесса информационно-методическими условиями; ★ Недостаточная координация деятельности участников образовательного процесса в организации аналитической и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Резюме: *Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.*

В результате проведённого проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ за 3 года мы определили для себя следующие глобальные проблемы:

- Дети, поступающие в группы компенсирующей направленности, имеют в структуре дефекта соматическую ослабленность, склонность к хроническим заболеваниям.
- 70% детей имеют вторую группу здоровья.
- Увеличение повторных заболеваний после выписки детей.
- Недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями развивающего обучения.
- Недостаточная реализация принципа интеграции в образовательной среде ДОУ.
- Разнородный педагогический состав, что требует дифференциации методического сопровождения.
- Низкая мотивация педагогов на трансляцию собственного опыта.
- Низкий уровень мотивации родителей на партнёрство в образовательном процессе.
- Потребность постоянного обновления материально-технической базы ДОУ.

Исходя из данных проблем, с учетом основных направлений развития Федеральной образовательной политики (требования ФГОС ДОУ, основные направления Программы развития РФ и Программы развития образования Челябинской области), мы определили для себя содержание Программы развития ДОУ (рис. 2).

Представленные на рисунке 2 основные подпрограммы, составляющие содержание Программы развития будут реализованы в соответствии со сроками, представленными в таблице 2.

Таблица 2

Подпрограммы		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Подпрограмма 1. Внедрение педагогических технологий и систем, обеспечивающих индивидуализацию развития воспитанников в условиях ДОУ	Модуль 1.1. Внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы.	Внедрение в рамках отдельных мероприятий Годового плана работы ДОУ		Обобщение опыта	Обобщение опыта	Обобщение опыта	Обобщение опыта
	Модуль 1.2. Создание модели игровой деятельности в образовательном процессе ДОУ для целостного развития личности ребенка дошкольного возраста.			Внедрение в рамках годовой задачи	Внедрение в рамках годовой задачи	Обобщение опыта	Обобщение опыта
	Модуль 1.3. Внедрение технологий развивающего обучения (ТРИЗ, технология моделирования) в образовательный процесс ДОУ.		Внедрение в рамках годовой задачи	Внедрение в рамках годовой задачи	Обобщение опыта	Обобщение опыта	Обобщение опыта
Подпрограмма 2. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, путем внедрения личностно-ориентированного подхода.				Внедрение в рамках годовой задачи	Внедрение в рамках годовой задачи	Обобщение опыта	Обобщение опыта
Подпрограмма 3. Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ, в соответствии с		Внедрение в рамках	Обобщение опыта	Обобщение опыта	Обобщение опыта	Обобщение опыта	Обобщение опыта

требованиями, регламентированными в «Профессиональном стандарте педагога».	годовой задачи					
Подпрограмма 4. Внедрение интегративного подхода к организации развивающих центров активности детей.					Внедрение в рамках годовой задачи	Внедрение в рамках годовой задачи
<i>Подпрограмма 5. Развитие материально-технической базы ДОУ.</i>	Реализуется на протяжении всего периода запланированной Программы развития.					

4. Концепция Программы

В основу Программы развития ДОУ положена новая концепция, реализующая деятельностный подход в образовании.

В центре Программы – современный ребёнок. Он не такой, как был его сверстник несколько десятилетий назад. Не потому, что изменилась природа самого ребёнка или закономерности его развития. Принципиально изменились предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Основная проблема современного дошкольника – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала познавательного развития происходит в ущерб жизненно необходимого в этом возрасте личностного становления, основанного на любви и внимании к его индивидуальности.

Поэтому основной целью нашей Программы развития становится *создание условий*, в которых ребёнок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми и взрослыми, проявляет инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, чувствует заботу о себе и учится заботиться о других. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности *Человека будущего*.

Цель Программы развития: Создание условий реализации основной образовательной программы ДОУ.

Интегративной основой реализации программной цели является *система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон*, модифицированная нами для всех участников образовательного процесса:

Таблица 1

<i>Дидактические принципы</i>	<i>Ребёнок</i>	<i>Родитель</i>	<i>Педагог</i>
<i>принцип психологической комфортности</i>	Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса	Создание доброжелательной атмосферы в общении администрации ДОУ, педагогов и родителей.	Неповторимость и уникальность жизненного и профессионального опыта каждого воспитателя, организуется, направляется и стимулируется процесс самопознания и саморазвития.

<i>принцип деятельности</i>	Освоение окружающего мира осуществляется не через объяснение, не через трансляцию готовой информации, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе	Родители являются не просто слушателями и сторонними наблюдателями, но активно включаются в совместный с дошкольным учреждением воспитательно-образовательный процесс, стремятся к педагогическому самообразованию и личностному росту через совершенствование и развитие себя как родителя.	Использование активных форм работы с педагогами, создание условий для осмысления методологических знаний и самостоятельной разработки траектории собственного творческого саморазвития
<i>принцип минимакса</i>	Возможность продвижения каждого ребенка своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития	Образовательное учреждение должно предложить каждой семье возможность повышения психолого-педагогической и правовой компетентности и степень включенности в воспитательно-образовательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечить при этом информирование на уровне социально безопасного минимума	Мероприятия психологического сопровождения должны носить персонифицированный характер, обеспечивать возможность продвижения каждого воспитателя своим темпом, учитывая его индивидуальную цель, возможности и характер вероятных затруднений
<i>принцип целостности</i>	Формирование целостного представления об окружающем мире и себе самом	Что у родителей должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о единстве целей и задач дошкольного образовательного учреждения и семьи	Обеспечение понимания воспитателями взаимосвязи между процессами их саморазвития, самосовершенствования, способностью к рефлексии собственной деятельности и результативностью образовательного процесса с детьми
<i>принцип вариативности</i>	Систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор	Предоставление родителям выбора форм участия и степени включенности в воспитательно-образовательный процесс	Возможность выбора форм, способов взаимодействия
<i>принцип творчества</i>	Ориентация образовательного процесса на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности	Максимальная ориентация на творческое начало семьи в процессе сотрудничества с ДООУ	Обеспечение условий для максимальной творческой самореализации каждого педагога
<i>принцип непрерывности</i>	Преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности школьников к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни, саморазвитию	Единство педагогов и родителей в подходах к ребенку, в требованиях к нему; «открытость» дошкольного образовательного учреждения семье	Комплексность сопровождения, приоритет интересов сопровождаемого, согласованность взаимодействия всех участников сопровождения

Подпрограмма 1. Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Модуль 1.1. Оптимизация системы занятий физической культурой посредством использования инновационной технологии черлидинга в образовательном процессе.

С целью повышения мотивации воспитанников к занятиям по физической культуре помимо проведения стандартных программных форм, необходимо использовать вариативные формы, одной из которых является черлидинг. Занимаются данным видом спорта дошкольники с 4 лет. Черлидинг прекрасно подходит для развития координации детей дошкольников, так как включает в себя элементы гимнастики, акробатики, аэробики, спортивных танцев, благоприятно влияет на психо-эмоциональную сферу дошкольников - вырабатывает командный дух, взаимопонимание. Не имеет медицинских противопоказаний, предполагает индивидуальный подход, что в целом отлично подходит для дошкольного возрастного периода.

<i>Мероприятия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
Комплексирование образовательной программы ДОУ (образовательная область «Физическое развитие») и программы по черлидингу.	Обновление основной образовательной программы ДОУ.	Зам. зав. по НМР
Разработка проекта: «Использование инновационной технологии черлидинга с целью повышения эффективности физического воспитания дошкольников»	Проект	Зам.зав.по НМР Старший воспитатель Инструктор по физ. культуре
Подготовка воспитанников ДОУ к участию в соревнованиях и мероприятиях по черлидингу и фитнесу	Грамоты, сертификаты участников	Инструктор по физ. культуре

Модуль 1.2. Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.

Более 70% времени ребенок проводит в стенах детского сада. Это время, когда ребенок растет, развивается, поэтому забота о здоровье ребенка занимает в нашем ДОУ приоритетные позиции.

Анализируя состояние здоровья детей нашего учреждения, мы выявили достаточно низкий процент посещаемости 75%. Основные болезни, которыми болели дети – это ОРЗ, бронхиты. Осмыслив и осознав проблему здоровья детей, было принято решение: создать

в ДОУ оптимальную здоровьесберегающую модель, уделять больше времени взаимодействию с семьей по вопросам укрепления здоровья детей.

<i>Мероприятия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Постоянно действующий семинар:</i> 1. Здоровьеформирующие технологии в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Интегральная модель здоровьесберегающей деятельности в детском саду. 3. Использование здоровьесберегающих технологий в организации непосредственно образовательной деятельности.	Модель здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Систематика и описание здоровьесберегающих технологий.	Зам. зав. по НМР
<i>Работа творческой группы с целью</i> разработки мероприятий по внедрению новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.	План мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	Старший воспитатель
<i>Консультации</i> 1. Охрана и укрепление здоровья детей: обеспечение физического и психического благополучия детей. 2. Оптимальный двигательный режим в работе с детьми дошкольного возраста.	Методические рекомендации.	Старший воспитатель
<i>Мастер-класс</i> Цель: Использование здоровьесберегающих технологий с целью совершенствования физического и психического здоровья детей.	Банк здоровьесберегающих технологий.	Педагоги

Подпрограмма 2. Внедрение педагогических технологий и систем, обеспечивающих индивидуализацию развития воспитанников в условиях ДОУ.

Модуль 2.1. Внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении

проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

<i>Мероприятия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
Презентация лучших проектов педагогов ДООУ в рамках «Педагогической гостиной»	Банк проектов	Зам.зав.по НМР
<i>Консультации для воспитателей</i> «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников» «Участие родителей в проектной деятельности»	Материалы консультаций, папки-передвижки, раздаточный материал	Старший воспитатель
<i>Проведение серии креативных игр</i> «Проектный метод в дошкольном учреждении»– продолжать ознакомление педагогов с инновационной технологией	Разработка программ, моделирующих исследовательское мышление	Старший воспитатель Педагог-психолог
<i>Семинары–практикумы</i> «Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста» «Технология проектирования в детском саду»	Учебно-методический комплекс образовательной программы	Зам.зав.по НМР
<i>Создание аудио- и видеотеки</i> Расширение возможностей детей для проявления их активности и самостоятельности в познании окружающего мира	Аудиотека, видеотека	Зам.зав.по НМР
<i>Круглый стол</i> «Проектная деятельность – как метод освоения ребёнком окружающей среды в процессе спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей».	Рекомендации, подборка идей, обобщенный опыт работы педагогов	Зам.зав.по НМР Старший воспитатель

Модуль 2.2. Создание модели игровой деятельности в образовательном процессе ДООУ для целостного развития личности ребенка дошкольного возраста

Игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, в практике дошкольных образовательных учреждений планируется по остаточному принципу. Игра, как деятельность свободная, творческая, эмоциональная, удовлетворяющая потребность в самоутверждении и самореализации ребенка используется крайне недостаточно. Игра это своеобразный результат освоения и присвоения ребенком социокультурного опыта. Действуя в игровой ситуации, дошкольник постигает специфику отношений взрослых, беря на себя роли людей, осваивая и отражая их социальные функции, взаимоотношения и нормы поведения. В игре отражается та социокультурная ситуация, которое имеет место в реальной жизни. В игре как сообществе проектируются ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения.

Реализация игровой деятельности в образовательном процессе ДООУ как средства целостного развития личности ребенка дошкольного возраста представляет трудность для педагогов.

В режиме дня ДООУ преобладают игры с правилами: это подвижные и дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра, как средство реализации потребности ребенка: в общении, гендерной принадлежности, исполнении социальной роли, социальных притязаний, используется редко.

<i>Мероприятия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Создание творческих групп по проблеме:</i> Моделирование игровой деятельности в образовательном процессе ДООУ	Описание модели игровой деятельности	Зам.зав.по НМР
<i>Постоянно действующий семинар:</i> <i>Тема:</i> Развитие личности ребенка дошкольного возраста посредством игровой деятельности. 1. Основные закономерности психического развития ребенка дошкольного возраста 2. Значение игры дошкольника для идентификации личности ребенка. 3. Саморазвитие личности ребенка дошкольного возраста в игре	Учебно-методический комплекс образовательной программы семинара	Старший воспитатель
<i>Консультации</i> 1. Тематика и содержание творческих сюжетных игр детей дошкольного возраста 2. Методические рекомендации педагогам по подготовке дошкольников к созданию образа игрового персонажа в режиссерской игре 3. Диагностика ориентации ребенка на сверстника как партнера по игре	Тексты консультаций	Старший воспитатель Педагог-психолог
<i>Проведение открытых мероприятий</i> Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	Составление рекомендаций	Зам.зав.по НМР
<i>Мониторинг организации игровой деятельности детей дошкольного возраста:</i> 1. Оценка и самооценка профессиональных умений воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников 2.Определение модели взаимодействия педагога с детьми в игровой деятельности 3.Творческая готовность педагога к совместной игровой деятельности детей дошкольного возраста	Анализ результатов мониторинга Аналитическая справка	Старший воспитатель

Модуль 2.3. Внедрение технологий развивающего обучения (ТРИЗ, технология моделирования) в образовательный процесс ДОУ.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: "Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?" Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня - творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. Поэтому необходимо ребенка "учить сомневаться". Дошкольники могут подвергнуть сомнению не сами знания воспитателя, или правильность их высказывания. Ребенка нужно научить сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение. Без этого не может быть развивающего обучения.

<i>мероприятия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Постоянно действующий семинар</i> Тема: Технологический аспект развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников. 1. Научно-теоретические основы развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 2. Образовательное пространство ДОУ как средство развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников. 3. Современные образовательные технологии познавательно - речевого развития детей посредством экспериментирования, решения интеллектуальных и творческих задач. 4. Совместная деятельность детей и взрослых как основа развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников.	Учебно-методический комплекс образовательной программы семинара	Зам.зав.по НМР
<i>Формирование библиотеки электронных носителей для педагогов по проблеме:</i> Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи – методические рекомендации; – авторские разработки; – сценарии концертов, праздников, фестивалей, конкурсов.	Электронная библиотека для педагогов, Каталог рекомендуемой литературы	Старший воспитатель

<i>Педагогическая дискуссия:</i> 1. Как организовать познавательную деятельность детей в семье и детском саду?		Старший воспитатель Педагог-психолог
<i>Школа педагогического мастерства:</i> 1. Развитие познавательных способностей детей через игры и упражнения, требующие творческого подхода, логического мышления и ориентирующие детей на поиск и самостоятельные открытия. 2. Использование формы творческих проектов как средство формирования целостной картины мира и расширения кругозора детей. 3. Современные технологии формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. 4. Создание условий для сотворчества и проявления самостоятельности у детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	Обобщение педагогического опыта	Зам.зав.по НМР
<i>Консультации:</i> 1. Внедрение ТРИЗ технологий в образовательный процесс. 2. Использование технологии моделирования в деятельности с детьми.	Тексты консультаций	Старший воспитатель Педагог-психолог

Подпрограмма 3. Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями, регламентированными в «Профессиональном стандарте педагога».

Мы считаем, что повышать профессиональную компетентность педагогов необходимо посредством проектирования индивидуальных траекторий развития каждого специалиста.

План-программа «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции» будет способствовать профессиональному саморазвитию педагогов в освоении нового метода построения образовательного пространства. При этом каждый педагог, реализуя (выполняя) свою программу профессионального роста, стремиться решить свои собственные профессиональные задачи.

ИТРПК предусматривает все формы педагогического общения и определяет содержание самообразования. Главный принцип построения план-программы ИТРПК – активная позиция воспитателя, мотивируемая и организуемая методической службой ДОУ.

<i>Мероприятия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
--------------------	---------------------------------	----------------------

<i>Анкетирование педагогов по проблемам</i> Цель: выявление профессионального уровня и личностных качеств педагогов	Анкета Аналитическая справка	Зам. зав. по НМР
<i>Диагностическое исследование:</i> Цель: уровень готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в условиях введения «Профессионального стандарта педагога»	Информация по результатам диагностического исследования	Зам. зав. по НМР Старший воспитатель
<i>Индивидуальные консультации:</i> - систематизация информации по результатам мониторинговых исследований - рефлексия полученных результатов; - разработка рекомендаций по методическому сопровождению педагогической деятельности	Рекомендации по методическому сопровождению педагогической деятельности ИТПРК каждого педагога	Зам. зав. по НМР Старший воспитатель
<i>Консультации по выявленным проблемам педагогов.</i>	Тексты консультаций	Зам. зав. по НМР Старший воспитатель
<i>Методическое объединение педагогов:</i> «Мастерство и поиск» Цель: выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. 1. Разработка рекомендаций к составлению портфолио педагога (как средство презентации опыта).	Банк портфолио педагогов	Зам. зав. по НМР
<i>Организация работы мини-лаборатории</i> Разработка предложений по ИТПРК педагога на основе дифференцированного подхода	Рекомендации по составлению Предложения по персонифицированным программам повышения квалификации педагогов	Зам. зав. по НМР
<i>Методическое объединение молодых специалистов:</i> Цель: повышение профессионального уровня педагогов на основе выявленных затруднений – составление плана работы с молодыми педагогами; – составление графика посещений открытых мероприятий	План и график работы с молодыми педагогами	Старший воспитатель
Работа Педагогической гостиной «Анализ фрагментов образовательной деятельности с детьми»		Старший воспитатель

Подпрограмма 4. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, путем внедрения личностно-ориентированного подхода.

Родители 21 века существенно отличаются от родителей предыдущего поколения: они поняли, что основной образовательный процесс для ребенка – они сами: их интересы, уровень компетентности, профессиональные и личные связи. Современным родителям уже недостаточно «обустроить» ребенка в образовательном ложе. Они хотят, чтобы это поле было общим, им необходимо комплексное сопровождение в условиях детского сада.

Суть предлагаемого подхода сопровождения родителей – разработка теоретически обоснованных и практико-ориентированных педагогических инструментов, которые помогут родителям осознать современные реалии и самим выработать продуктивные способы воспитания и взаимодействия со своими детьми, согласованные с современным образовательным процессом в ДОУ. В результате этого взаимодействия у детей дома будет создана единая с образовательным учреждением развивающая и здоровьесберегающая среда, которая поможет малышам стать успешными в жизни. И, таким образом, постепенно будет формироваться единое пространство «детский сад – семья», в котором все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители.

<i>Мероприятия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Постоянно- действующий семинар</i> <u>Тема:</u> «Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с родителями воспитанников» Тема 1. Государственная образовательная политика на современном этапе. Личностно-ориентированный подход к образованию человека. Тема 2. Сущность личностно-ориентированного подхода. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Тема 3. Субъекты личностно-ориентированного взаимодействия. Педагоги ДОУ и родители воспитанников как субъекты личностно-ориентированного взаимодействия Тема 4. Практические аспекты реализации личностно-ориентированного подхода во взаимодействии с родителями воспитанников ДОУ	Учебно-методический комплекс образовательной программы семинара	Зам. зав. по НМР
<i>Методическая выставка для педагогов по проблеме:</i> – методические рекомендации; – авторские разработки; – сценарии мероприятий, праздников с родителями;	Электронная библиотека для педагогов	Старший воспитатель

– пополнение методической полнотекстовой библиотеки.		
<i>Работа творческих (рабочих) групп:</i> 1. Внедрение модели личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников 2. Проектирование технологий личностно-ориентированного взаимодействия с родителями. 3. Разработка целевой программы повышения компетенций педагогов ДОУ в сфере личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников.	Описание реализации модели личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников	Зам. зав. по НМР
<i>Консультации:</i> 1. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников. 2. Методы и приёмы личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников. 3. Компетенции педагога в сфере личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников. 4. Семья-ДОУ: основы диалога. 5. Концепции личностно-ориентированного образования.	Материалы консультаций	Старший воспитатель

Подпрограмма 5. Внедрение интегративного подхода к организации развивающих центров активности детей.

Одним из требований, предъявляемых к основной общеобразовательной программы дошкольного образования - учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей также должны решаться интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей.

<i>Мероприятия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Создание творческих групп</i> Тема: Организация центров активности на принципах развития и интеграции.	Банк идей	Зам.зав. по НМР
<i>Семинар-практикум</i> Тема: Среда как средство развития творческой активности при подготовке детей к школе	Учебно-методический комплекс	Старший воспитатель
<i>Микрогруппы специалистов</i> Разработка содержания «Центров активности» в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах	Методические разработки	Старший воспитатель
<i>Педагогические чтения на тему:</i> «Предметно-развивающая среда в ДОУ: условие повышения качества дошкольного образования»: - Принципы построения среды - Типы связей среды и личности - Модель образовательного пространства (проектная деятельность) - Научно-познавательный центр в детском саду	Конспекты	Зам.зав. по НМР

Подпрограмма 6. Развитие материально-технической базы ДОУ.

Модуль 1. Обеспечение материально-технических условий реализации подпрограмм Программы развития ДОУ.

<i>Подпрограммы</i>	<i>Мероприятия</i>
Подпрограмма 1. Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ.	• Приобретение учебно-методических пособий • Обновление инвентаря для занятий физической культурой
Подпрограмма 2. Внедрение педагогических технологий и систем, обеспечивающих индивидуализацию развития воспитанников в условиях ДОУ	• Приобретение учебно-методических пособий
Подпрограмма 3. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, путем внедрения личностно-ориентированного подхода.	• Приобретение учебно-методических пособий • Оплата работы сайта • Обновление информационных стендов
Подпрограмма 4. Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями, регламентированными в «Профессиональном стандарте педагога».	• Приобретение учебно-методических пособий • Приобретение персональных ноутбуков для педагогов ДОУ (на группу)

Подпрограмма 5. Внедрение интегративного подхода к организации развивающих центров активности детей.	Приобретение мебели, игр, игрушек и методических пособий для обновления развивающей среды
--	---

Модуль 2. Развитие инфраструктуры ДОУ.

<i>Год</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Бюджет (руб.)</i>
2014-2015год	Приобретение снегоуборочной машины	40 578
	Установка противопожарной двери	17381
	Ремонт лестничных пролётов №3, №4:	
	Установка ПВХ	46 869
	Укладка плитки для пола	112 067
	Ремонт стен	138 965
	Замена ограждений	117689
2015-2016	Оформление	18963
	Ремонт общего коридора:	
	Установка ПВХ	33657
	Ремонт стен, потолка	73800
	Замена перегородки в ИЗО-студию	56789
	Оформление	15674
	Замена дверей	31806
2016-2017	Установка биометрической системы доступа в детский сад (вход №4)	54689
	Покупка тюля в музыкальный зал	20567
	Замена ковра в музыкальном зале	50785
	Покупка световой пушки	10765
	Покупка беспроводных микрофонов	20765
	Установка системы видеонаблюдения по периметру детского сада	30986
	Ремонт входной группы в здание детского сада	100 812
2017-2018	Ремонт гигиенических комнат групп «Берёзка» и «Солнышко»	80265
	Замена шкафчиков в группах «Белочки», «Солнышко», «Скворушки»	121342
2018-2019	Установка ПВХ в группе «Зайка»	
	Ремонт запасного выхода	100534
2019-2020	Оборудование спортивной площадки	567982

Исполнители основных мероприятий программы, группы участников

Администрация, педагоги ДОУ, родители, представители общественности.

Ожидаемые результаты

В результате осуществления Программы ожидаются следующие достижения:

- реализация технологий развивающего обучения;
- обновление содержания игровой деятельности;
- рост профессионального мастерства педагогов и их профессиональных достижений;
- обновление программно-методических материалов, появление авторских решений традиционных педагогических вопросов;
- создание благоприятного микроклимата в коллективе и положительного имиджа ДООУ в социуме на основе полной и достаточной информированности и продуктивного взаимодействия как внутри детского сада, так и во внешней среде.

Система контроля за выполнением Программы развития

Система контроля за выполнением Программы предусматривает выявление динамики развития всех подсистем ДООУ и его субъектов; строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии:

- а) функционирования (наличие показателей);
- б) развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подсистем).

Положительное направление развития детского сада мы констатируем в том случае, если:

- а) образовательные результаты освоения основной общеобразовательной программы ДООУ не снижаются, а растут;
- б) имеет место удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса предоставленными возможностями и условиями;
- в) имеет место рост и повышение качества программно-методических материалов в педагогическом процессе;
- г) не ухудшается (улучшается) материально-техническая база ДООУ;
- д) ярко выражен рост личных научных, творческих и прочих достижений всех педагогов ДООУ.

