



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 339 г. Челябинска»
454092 г. Челябинск, ул. Елькина 86-Б, тел. 225-32-6837-66-56, 225-32-68, e-mail: mdou339@mail.ru

Согласовано
*на заседании Совета родителей
воспитанников МАДОУ «ДС
№339 г. Челябинска»
протокол №1 от 05.09.2016*

Утверждено
Заведующий МАДОУ
«ДС №339 г. Челябинска»
приказом №142-1 от 05.09.2016

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято
*на заседании педагогического
совета МАДОУ
«ДС №339 г. Челябинска»
протокол №1 от 31.08.2016*

г. Челябинск

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности воспитанников	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	15
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	20
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.2. Учебный план и календарный учебный график	32
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	42

Основная образовательная программа дошкольного образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №339 г. Челябинска» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду №339 г. Челябинска» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте с 2-х до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. **Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми,

взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего видотемперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

- Программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал».
- Учебно-методический комплекс по освоению детьми способов познания окружающего мира «Я познаю мир».

1.2. Возрастные особенности развития воспитанников

Таблица 1. Возрастные стандарты развития воспитанников

Возрастной стандарт для детей 2-3 лет		
Параметры и их количественное наполнение		Качественное наполнение параметров психологического стандарта
Основные параметры		
Эмоционально-волевая сфера		• Формируется самосознание: понимает и употребляет слова <i>Я, мой</i>. • Формирует половую идентичность (понимает, кто он, мальчик или девочка).
Осведомлённость		• Называет своё имя, возраст; • Знает имена родителей. • Называет некоторые овощи, фрукты, игрушки. • Знает некоторых животных.
Мышление	Наглядно-действенное	• Целенаправленно действует с предметами путём проб, примеривания. • Понимает свои ошибки, при помощи взрослого выполняет задания, ориентируясь на форму и размер.
	Наглядно-образное	• Называет предметы (их изображения) ближайшего окружения.
Восприятие		• Различает и называет основные цвета: синий, зелёный, красный, жёлтый. • Ориентируется в схеме тела: показывает и называет основные части тела и лица (на игрушке): рука, нога, спина, лоб, нос, глаза и т.д., назначения частей тела.

<i>Внимание</i>		• Объем внимания 2-3 предмета (можно оперировать, действовать с ними). • Концентрирует внимание (рассматривает привлекательную картинку) 6-8 секунд.
<i>Память</i>		• Вербальная (словесная, слуховая). - кратковременная: запоминает 4-5 действий, простую фразу из 6-7 слов. - долговременная: запоминает, воспроизводит простые короткие (4 строки) стихотворения. • Образная (зрительная): вспоминает 1 спрятанный предмет из 3.
		Вспомогательные параметры
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>		• Проявляет стремление к самостоятельности. • Способен выразить своё отношение (к героям сказок: «хороший», «плохой»). • Умеет самостоятельно занять себя в течение 10-20 минут (рисует, играет, строит, рассматривает книжку)
<i>Осведомлённость</i>		• Обладает развитыми навыками самообслуживания: умение одеться, раздеться, умыться, пользоваться туалетом, есть.
<i>Мышление</i>	<i>Наглядно-действенное</i>	• Строит башню из девяти кубиков.
	<i>Наглядно-образное</i>	• Соотносит слова и изображения игрушек, одежды, животных, посуды, мебели.
<i>Внимание</i>		• Находит 5-6 изображений из 10 (выбирает из 30-40), концентрирует внимание. • Может слушать рассказ более 5 минут, сохраняется устойчивость внимания.
<i>Память</i>		• Вербальная (словесная, слуховая). - кратковременная: запоминает 3 цифры. • Образная (зрительная): называет 3 предмета из 5 спрятанных. • Особенности: сохранение в памяти впечатлений зависит от интереса, механическая память.
<i>Моторика</i>	<i>Крупная</i>	• Может несколько секунд простоять на одной ноге. • Прыгает на двух ногах.
	<i>Мелкая</i>	• Копирует круг. • Может срисовать две пересекающиеся линии. • Повторяет по показу крест. • Рисует человека («головонога») без туловища.
Возрастной стандарт для детей 3-4 лет		
<i>Параметры и их количественное наполнение</i>		<i>Качественное наполнение параметров психологического стандарта</i>
		Основные параметры

<i>Эмоционально-волевая сфера</i>		• Проявляет интерес к эмоциональному общению со взрослым и потребность в нём.
<i>Осведомлённость</i>		• Называет своё имя, возраст, фамилию. • Называет Ф. И. родителей. • Знает домашних животных, их детёнышей, диких животных. • Различает овощи, фрукты.
<i>Мышление</i>	<i>Наглядно-действенное</i>	• Действует с предметами с учётом формы и величины путём зрительного соотнесения и примеривания.
	<i>Наглядно-образное</i>	• Называет предметы окружения и их функциональное назначение, понимает обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель (может выбрать из картинок необходимые). • Способен обобщить фрукты, овощи (на картинках, игрушках).
<i>Восприятие</i>		• Различает и называет основные цвета: синий, зелёный, красный, жёлтый, белый, чёрный. • Показывает, какой предмет больше (меньше). • Различает направления слева - справа, сверху – снизу, спереди – сзади. • Узнаёт, называет круг, квадрат, треугольник.
<i>Внимание</i>		• Объём внимания 3-4 предмета (оперирует, действует с ними). • Концентрирует внимание (рассматривает привлекательную картинку) 8-10 секунд. • Устойчивость внимания сохраняется в течение 10 минут.
<i>Память</i>		• Вербальная (словесная, слуховая): - кратковременная: запоминает 5 действий, сложную фразу. • Образная (зрительная): - называет 4 предмета из 5 показанных; - вспоминает 1 спрятанный предмет из 4.
Вспомогательные параметры		
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>		• Проявляет элементы самостоятельности.
<i>Осведомлённость</i>		• Называет имя, отчество воспитателя, няни. • Знает названия некоторых деревьев. • Различает состояния погоды.
<i>Мышление</i>	<i>Наглядно-образное</i>	• Складывает разрезные картинки (из 4 частей), используя примеривания и зрительное соотнесение. • Классифицирует геометрические фигуры с ориентацией на цвет и форму после обучения.

<i>Внимание</i>		• Концентрирует внимание: находит 8-10 предметов из 10 называемых (из 30-40).
<i>Память</i>		• Вербальная (словесная, слуховая): - кратковременная: запоминает 5 действий, сложную фразу, 4-5 цифр; - долговременная: запоминает, воспроизводит простые короткие стихотворения. • Образная (зрительная): называет 4 предмета из 5 показанных.
<i>Восприятие</i>		• Ориентируется в схеме тела: показывает, называет основные части тела и лица. • Ориентируется во времени суток: утро-вечер, день-ночь. • Различает и называет существенные детали и части предметов.
Возрастной стандарт для детей 4-5 лет		
<i>Параметры и их количественное наполнение</i>		<i>Качественное наполнение параметров психологического стандарта</i>
		Основные параметры
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>		• Проявляет интерес к эмоциональному общению с взрослым и потребность в нём.
<i>Осведомлённость</i>		• Называет свою фамилию, имя, отчество, Ф.И.О. родителей, сведения о семье. • Знает название города, домашний адрес. • Называет деревья, кустарники, их части.
<i>Мышление</i>	<i>Наглядно-образное и словесно-логическое.</i>	• Сравнивает, классифицирует предметы (исключает лишний) с указанием их функционального признака, может использовать (после обучения) обобщающие понятия. • Владеет обобщающими понятиями: игрушки, одежда, животные, посуда, мебель, транспорт. • Составляет связный рассказ по сюжетной картине с элементами фантазирования. • Понимает элементарные причинно-следственные связи.

<i>Восприятие</i>		• Различает и называет основные цвета и оттенки: синий, зелёный, красный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, коричневый. • Называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Выделяет существенные части предмета, имеет представление об их форме, соотношении о величине, пространственном расположении. • Называет части суток, времена года. • Знает правую, левую руку, определяет расположение предметов по отношению к нему, другим предметам (верх-низ, сзади – спереди).
<i>Внимание</i>		• Концентрирует внимание (рассматривает привлекательную картинку) 10-15 секунд. • Устойчивость внимания сохраняется в течение 15-20 минут.
<i>Память</i>		• Вербальная (словесная, слуховая): ✓ Долговременная: - запоминает, воспроизводит простые, не очень длинные стихотворения, пересказывает небольшие тексты; - понимает, о чём рассказывают (улавливает смысл). • Образная (зрительная): - вспоминает 5-6 картинок из 10-15.
Вспомогательные параметры		
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>		• Овладевает моральными и нравственными нормами, появление чувств стыда, гордости и пр. • Начинает оценивать поступки сверстников. • Понимает основные эмоциональные состояния по мимике.
<i>Осведомлённость</i>		• Знает некоторые профессии.
<i>Мышление</i>	<i>Наглядно-действенное</i>	• Действует с предметами путём зрительного соотнесения с учётом формы и величины.
	<i>Наглядно-образное и словесно-логическое</i>	• При сравнении изображения предметов выделяет как признаки цвет и форму. • Словесно обозначает признаки классификации. • Складывает разрезные картинки из 5 частей, используя зрительное соотнесение. • Составляет рассказ по серии сюжетных картин (4-5).
<i>Внимание</i>		• Концентрирует внимание – находит 10 предметов из 10 называемых (из 30-40).

<i>Память</i>		• Вербальная (словесная, слуховая). - кратковременная: запоминает 5-6 слов из 10, 5-6 действий. • Образная (зрительная): называет 1 предмета из 5-6 спрятанных.
Возрастной стандарт для детей 5-6 лет		
<i>Параметры и их количественное наполнение</i>		<i>Качественное наполнение параметров психологического стандарта</i>
		Основные параметры
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>		• Устанавливает деловые и личностные взаимоотношения.
<i>Осведомлённость</i>		• Называет свою фамилию, имя, отчество, Ф.И.О. родителей, их профессии. • Знает название города, домашний адрес.
<i>Мышление</i>	<i>Наглядно-образное</i>	• При описании предмета, сравнении, классификации использует отвлечённые категории (опирается на существенные признаки). • Классифицирует по частным признакам (домашние и дикие животные, виды посуды и т.д.).
	<i>Словесно-логическое.</i>	• Находит простые аналогии, подбирает синонимы. • Определяет логическую последовательность событий (по серии сюжетных картинок), понимает элементарные причинно-следственные связи, может связно рассказать.
<i>Восприятие</i>		• Знает и называет синий, зелёный, красный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета. • Называет круг, четырёхугольник, треугольник, прямоугольник. • Называет части суток, времена года, дни недели. • Определяет направления слева - справа, спереди - сзади, вверху - внизу, в середине, между.
<i>Внимание</i>		• Концентрирует внимание (рассматривает картинку) 12-20 секунд. • Устойчивость внимания сохраняется в течение 20-30 минут. • Объём внимания 4-5 предмета (оперирует, действует).

Память		• Вербальная (словесная, слуховая). ✓ Долговременная: рассказывает стихотворение, сказку. ✓ Кратковременная: воспроизводит 5-6 слов, может пересказать небольшой текст.
Вспомогательные параметры		
Эмоционально-волевая сфера		• Способен оценивать поступки окружающих. • Оценивает свои результаты. • Завышенный уровень притязаний.
Осведомлённость		• Называет 3-4 дерева, кустарника. • Знает птиц, диких и домашних животных, насекомых.
Мышление	Наглядно-действенное	• Самостоятельно действует путём зрительных соотнесений с учётом формы и величины.
	Наглядно-образное	• Понимает простые схематические изображения, представляет на их основе реальную ситуацию, может после обучения создать такое изображение.
Внимание		• Переключаемость внимания по двум признакам. • Легко переходит от одного задания к другому.
Память		• Образная (зрительная): воспроизводит 6-7 предметов из 10. • Присутствуют элементы опосредованного запоминания.
Возрастной стандарт для детей 6-7 лет		
Параметры и их количественное наполнение		Качественное наполнение параметров психологического стандарта
		Основные параметры
Эмоционально-волевая сфера		• Формируется учебная деятельность. • Подчиняет свои интересы правилам, нормам. • Формируются элементы произвольности поведения и деятельности.
Осведомлённость		• Называет свою фамилию, имя, отчество, Ф.И.О. родителей, их профессии. • Знает название города, домашний адрес.
Мышление	Наглядно-образное	При описании предмета, сравнении, классификации использует отвлечённые категории (опирается на существенные признаки).

	<i>Словесно-логическое.</i>	• Находит простые аналогии. • Исключает лишнее понятие. • Умеет находить сходства и различия по существенным признакам. • Решает простые логические задачи. • Определяет логическую последовательность событий (по серии сюжетных картинок), понимает элементарные причинно-следственные связи, может связно рассказать.
<i>Восприятие</i>		• Называет круг, четырёхугольник, треугольник, прямоугольник, овал, ромб. • Называет части суток, времена года, дни недели, определяет текущий месяц. • Определяет направления слева - справа, спереди - сзади, вверху - внизу, в середине, между. • Называет основные цвета и оттенки, градации цвета (тёмно-, светло-).
<i>Внимание</i>		• Концентрирует внимание (рассматривает картинку) 20 секунд. • Устойчивость внимания сохраняется в течение 30 минут. • Объём внимания 5 предметов (оперирует, действует).
<i>Память</i>		• Вербальная (словесная, слуховая). ✓ Долговременная: рассказывает длинное стихотворение, сказку. ✓ Кратковременная: воспроизводит 6-7 слов, может пересказать небольшой текст.
Вспомогательные параметры		
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>		• Способен оценивать поступки окружающих. • Оценивает свои результаты. • Легко устанавливает контакт со сверстниками, взрослыми.
<i>Осведомлённость</i>		• Называет 3-4 дерева, кустарника. • Знает птиц, диких и домашних животных, насекомых.
<i>Внимание</i>		• Переключаемость внимания по двум признакам. • Легко переходит от одного задания к другому.
<i>Память</i>		• Образная (зрительная): воспроизводит 6-7 предметов из 10. • Присутствуют элементы опосредованного запоминания.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Таблица 2. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и

окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение,
---	---

	выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
--	---

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий».

Парциальные программы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 3. Содержание образовательных областей Программы

Образовательн	Задачи образовательной области
---------------	--------------------------------

ая область	
<i>Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)</i>	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<i>Познавательное развитие (далее – ПР)</i>	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<i>Речевое развитие (далее – РР)</i>	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (далее – ХЭР)	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<i>Физическое развитие</i> (далее – ФР)	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное познавательное развитие	Программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал» Методический комплекс по освоению детьми

	<i>способов познания «Я познаю мир»</i>
--	---

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 4. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица 5. Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.

Познавательное развитие	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста	Конструктивная	Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
		Изобразительная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
		Музыкальная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 4**):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 6. Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 7. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (1 год - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР ХЭР, РР ФР
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);

- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;

- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 8. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно - исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

	Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу

отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Таблица 9. Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 - 3 года	- особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания;

	- как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель: создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий индивидуализации детей, в том числе с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечить мониторинговые исследования с целью своевременного выявления, коррекции и профилактики нарушений в развитии;
- обеспечить своевременную коррекцию и профилактику нарушений в развитии;
- способствовать развитию психолого-педагогической компетентности субъектов сопровождения на этапе дошкольного образования;
- обеспечить равные стартовые возможности детям перед поступлением в школу.

Коррекционно-развивающая работа в группах общеразвивающей направленности осуществляется посредством психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (далее ПМПк).

Для воспитанников, не осваивающих ООП разрабатывается

индивидуальная образовательная программа или индивидуальный образовательный маршрут.

Таблица 10 . Модель коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Модуль «Мониторинг детского развития»				
Виды деятельности в рамках модуля	Формы ППС	Сроки	Ответственные	Результат ППС
Логопедическое обследование детей ДОУ от 3 до 7 лет	Экспресс-диагностика, экспертиза скрининг	Январь	Старший воспитатель Педагог-психолог	База данных по результатам обследования
Комплексное обследование для определения уровня развития ребёнка	Индивидуальная комплексная диагностика, тестирование	По запросу родителей и педагогов	Старший воспитатель	Рекомендации по форме ППС, разработка индивидуального маршрута
Анализ результатов мониторинга детей «группы риска»	Заседания ПМПк	Не менее 3 раз в год	Специалисты ПМПк	Протоколы заседаний ПМПк Планирование индивидуальной коррекционной работы
Анализ результатов адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста	Медико-педагогические совещания	Не менее 3 раз в год	Старший воспитатель Педагог-психолог	Протоколы медико-педагогических совещаний Планирование индивидуальной коррекционной работы
Модуль «Профилактика и коррекция нарушений в развитии»				
Виды деятельности в рамках модуля	Формы ППС	Сроки	Ответственные	Результат ППС
Консультирование детей и родителей по вопросам профилактики и коррекции нарушений	Индивидуальные консультации психолога, логопеда	В теч. всего периода по запросам	Старший воспитатель	Мониторинг обращений на консультационные услуги
Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением в развитии	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	В теч. всего периода	Учителя-логопеды Педагог-психолог	Отчёты о результативности коррекционно-развивающей работы
Интеграция в	Включение методов	По	Специалисты	Разработанные

образовательный процесс методов и приёмов коррекционно-развивающей работы по рекомендации специалиста ПМПк	и приёмов в НОД непосредственно образовательную деятельность детей	запросам педагогов	ПМПк	рекомендации, комплексы упражнений для педагогов
Модуль «Обеспечение готовности к школьному обучению»				
Виды деятельности в рамках модуля	Формы ППС	Сроки	Ответственные	Результат ППС
Диагностика ГОШ	Обследование ребёнка в присутствии родителей	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог	Аналитическая справка по результатам диагностики

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность дошкольной образовательной организации, используемая в образовательных целях:

<i>Помещение</i>	<i>Оборудование</i>
Групповые ячейки – 7 шт.: спальная, игровая, туалетная комната, раздевалка	Стол, стулья, тумбы, стеллажи, шкафы, шкафы детские для одежды, кровати, игровые модули, шторы, жалюзи, магнитные доски, светильники, ноутбуки, принтеры, телевизоры.
Кабинеты логопедов, педагога-психолога – 3 шт.	Стол, стулья, магнитные доски, стеллажи, зеркала, светильники, ноутбуки, принтеры.
Методический кабинет	Компьютеры, принтеры, ксерокс, ламинатор, брошюратор, стеллажи, фонотека, видеотека, библиотека.
Выставочный холл	Витрины для проведения выставок, фонтан, диван.
Коридоры	Оформленные наглядно-дидактические панно на стенах: город, космос, азбука, математика, увлечения.
Изостудия	Стол, стулья, стеллажи, магнитная доска, светильники.
Музыкально-спортивный зал	Шкафы с оборудованием (опись прилагается), шторы-кулисы, стулья, гимнастические лавки, фортепиано, шведская стенка, колонка, ноутбук.
Спортивная площадка	Футбольное, волейбольное поле, скамейки, полоса препятствий, яма для прыжков.
Игровые участки – 7 шт.	Песочницы, домики, малые игровые модули, веранды.
Учебно-опытный участок огород	Колодец, грядки, план огорода.

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» и парциальным программам по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Основной учебно-методический комплекс ДООУ:

Младенческий и ранний возраст

Г.Г. Григорьева, Г.Г. Груба, Е.В. Зворыгина и др. Программно-методический комплект «Кроха».

Социально-коммуникативное развитие

Коломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).

Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности».

Познавательное развитие

Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики» (конструирование).

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие).

Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» (экологическое образование).

Речевое развитие

Ушакова О.С. Программа «Развитие речи».

Журова Л.Е. Программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет».

Художественно-эстетическое развитие

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (музыкальное воспитание).

Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

Физическое развитие

Бойко В.В., Бережнова О.В.»Малыши-крепыши» (физическая культура).

Парциальный учебно-методический комплекс ДООУ

Региональный компонент

Бабунова Е. «Наш дом – Южный Урал»

Познавательное развитие

Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» (ТРИЗ)

Полный перечень учебно-методической литературы, необходимый для реализации образовательного процесса утверждается ежегодно.

3.2. Учебный план. Календарный учебный график.

Учебный план ДООУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДООУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодне-развлекательные периоды,

летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.

Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры. труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Дежурство детей по столовой, на занятиях.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режим дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-

эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня воспитанников (1 младшая группа)

7.00-8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность воспитанников.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.20	Самостоятельная деятельность воспитанников.
8.20-8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.35-9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников.
9.00-10.10	Непосредственно-образовательная – 10 мин./ совместная – 30 мин./ самостоятельная деятельность – 30 мин. В перерывах между фрагментами образовательной деятельности организуется второй завтрак.
10.10-10.25	Подготовка к прогулке.
10.25-11.25	Прогулка.
11.25-11.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
11.35-11.50	Обед.
11.50-12.00	Спокойные игры. Подготовка ко сну.
12.00-15.00	Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика.
15.20-15.40	Усиленный ужин.
15.40-16.50	Совместная деятельность – 40 мин./ самостоятельная деятельность – 30 мин.
16.50-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-19.00	Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня воспитанников (2 младшая группа)

7.00-7.50	Прием детей. Самостоятельная деятельность воспитанников.
7.50-8.00	Утренняя гимнастика.
8.00-8.30	Самостоятельная деятельность воспитанников.
8.30-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников.
9.00-10.25	Непосредственно-образовательная – 15/30 мин./ совместная – 45/30 мин./ самостоятельная деятельность – 25 мин. В перерывах между фрагментами образовательной деятельности организуется второй завтрак.
10.25-10.35	Подготовка к прогулке.
10.35-11.55	Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.55-12.20	Подготовка к обеду. Обед.
12.20-12.30	Спокойные игры. Подготовка ко сну.
12.30-14.50	Дневной сон.
14.50-15.00	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика.

15.00-15.30	Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность воспитанников.
15.30-15.40	Усиленный ужин.
15.40-16.50	Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность воспитанников.
17.05-17.15	Подготовка к прогулке.
17.15-19.00	Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня воспитанников (средняя группа)

7.00-8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность воспитанников.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.35	Самостоятельная деятельность воспитанников.
8.35-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников.
9.00-10.50	Непосредственно-образовательная – 20/40 мин./ совместная – 60/40 мин./ самостоятельная деятельность – 30 мин. В перерывах между фрагментами образовательной деятельности организуется второй завтрак.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке.
11.00-12.05	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.05-12.25	Подготовка к обеду. Обед.
12.25-12.40	Спокойные игры. Подготовка ко сну.
12.40-14.50	Дневной сон.
14.50-15.00	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика.
15.00-15.40	Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность воспитанников.
15.40-15.50	Усиленный ужин.
15.50-17.00	Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность воспитанников.
17.00-17.10	Подготовка к прогулке.
17.10-19.00	Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня воспитанников (старшая группа)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная деятельность воспитанников.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.35	Самостоятельная деятельность воспитанников.
8.35-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников.
9.00-11.00	Непосредственно-образовательная – 25/45 мин./ совместная – 60/40 мин./ самостоятельная деятельность – 35 мин. В перерывах между фрагментами образовательной деятельности организуется второй завтрак.
11.00-11.10	Подготовка к прогулке.
11.10-12.20	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.20-12.40	Подготовка к обеду. Обед.

12.40-12.45	Спокойные игры. Подготовка ко сну.
12.45-14.50	Дневной сон.
14.50-15.00	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика.
15.00-15.45	Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность воспитанников.
15.45-15.55	Усиленный ужин.
15.55-16.55	Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность воспитанников.
16.55-17.05	Подготовка к прогулке.
17.05-19.00	Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня воспитанников (подготовительная группа)

7.00-8.30	Прием детей. Самостоятельная деятельность воспитанников.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика.
8.40-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность воспитанников.
9.00-11.10	Непосредственно-образовательная – 30/60 мин./ совместная – 70/40 мин./ самостоятельная деятельность – 30 мин. В перерывах между фрагментами образовательной деятельности организуется второй завтрак.
11.10-11.20	Подготовка к прогулке.
11.20-12.25	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.25-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45-12.50	Спокойные игры. Подготовка ко сну.
12.50-14.50	Дневной сон.
14.50-15.00	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика.
15.00-15.55	Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность воспитанников.
15.55-16.10	Усиленный ужин.
16.10-16.50	Совместная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность воспитанников.
16.50-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-19.00	Прогулка. Уход детей домой.

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности(далее – *НОД*). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **Программы**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **10** - в первой и второй младших групп, средней группе;
- **13** - в старшей группе;
- **14** - в подготовительной к школе группе.

**Таблица 12. Планирование НОД на неделю
для групп общеразвивающей направленности**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа				
			первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Обязательная часть Программы							
ПР	Познавательно-исследовательская	Игралочка	1	1	1	1	1
		Ребенок и окружающий мир		1	1	1	1
	Конструктивная			-	-	1	1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
		Развитие речи	1	1	1	2	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1				1
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2	2	2	2
		Художественный труд	-	-	-	1	1
	Музыкальная		2	2	2	2	2
ФР	Двигательная		3	3	3	3	3
количество в неделю			10	10	10	13	14
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений							
Реализуется в рамках совместной игровой деятельности							

Примерный календарный учебный график образовательного процесса

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
недели	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.
1	А	А	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
2	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
3	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
4	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д
5	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д

	июнь				июль				август			
недели	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.
1	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

Условные обозначения:

- 1 – группа раннего возраста
- 2 – младшая группа
- 3 -средняя группа
- 4- старшая группа
- 5 – подготовительная группа

- А – адаптация
- Д – диагностика
- У- проводятся занятия по всем образовательным областям
- Р- новогодние развлечения
- Л- летне-оздоровительный период

В основу организации образовательных недель ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Таблица 14. Примерный график тематических недель

Месяц	Тема
Сентябрь	«День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	«Урожай»
	«Краски осени»
Октябрь	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	«Я – человек»
	«Народная культура и традиции»
	«Наш быт»
	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей «
Ноябрь	«Этикет»
	«Такая разная осень»
	«Кто как готовится к зиме»
	«Здоровей-ка»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	«Город мастеров»
	«Новогодний калейдоскоп»
	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	«В гостях у сказки»
	«В гостях у сказки»
	«Моя семья»
	«Транспорт. Азбука безопасности»
Февраль	Маленькие исследователи
	«Ни дня без спорта »
	«Наши защитники»
	Путешествие в мир природы

Март	«Женский день»
	«Миром правит доброта»
	«Быть здоровыми хотим»
	«Весна шагает по планете»
Апрель	«В мире красоты, театра»
	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	«Встречаем птиц»
	«Волшебница вода»
	«Праздник весны и труда»
Май	«День победы»
	«Мир природы»
	«Тема по выбору участников образовательного процесса»
	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

В ООП представлен примерный (усредненный) учебный план и календарный учебный график. Эти документы конкретизируются и утверждаются ежегодно приказом заведующего «Об организации образовательного процесса».

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада,

учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 15. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Таблица 16. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник.
Техника, транспорт	Игровой модуль «Парковка». Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные, пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные брусочки, дощечки разной формы и размеров и пр.), ткани.
Ролевые атрибуты	Модуль «Машина», руль, модуль «Доктор», модуль «Парикмахерская».
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки, костюмы (ведется опись).

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Пано-модель «Признаки». Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Дидактические пособия «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизинера», «Круги Луллия», «Да-нет», «Коробки-признаки», математические планшеты. Дидактическая черепаха с чехлами. Бизборд.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
Речевое развитие	
Модели и схемы	Модель составления описаний.
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. Модель составления описаний.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Материалы для проведения НОД по ИЗО (в ИЗО-студии). В группах: Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберт, кисти, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки и пр. Пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	В музыкально-физкультурном зале: фортепиано, музыкальные инструменты, мягкий и твердый инвентарь, фонотека (ведется опись). В группе: барабаны, бубны, колокольчики, металлофон, погремушки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	В музыкально-физкультурном зале: оборудование для проведения непосредственно-образовательной и совместной деятельности по физической культуре (ведется опись). В группе: атрибуты для подвижных игр, мячи, кегли, горка.
Оздоровительное	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки,

оборудование	коврики разной фактуры).
Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Игровой модуль «Дом». Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги, природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев (опись ведется).
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Модели «Имя признака – значение имени признака», «Вопросы». Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Дидактические пособия «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизинера», «Круги Луллия», «Да-нет», «Коробки-признаки», математические планшеты.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Бросовый природный материал, колбочки, дневники наблюдения за природой.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.

<i>Речевое развитие</i>	
Модели	Модель составления описательных рассказов, загадок, сравнений.
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Материалы для проведения НОД по ИЗО (в ИЗО-студии). В группах: мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	В музыкально-физкультурном зале: фортепиано, музыкальные инструменты, мягкий и твердый инвентарь, фонотека (ведется опись). В группах: бубенцы и колокольчики, маракасы, металлофон. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	В музыкально-физкультурном зале: оборудование для проведения непосредственно-образовательной и совместной деятельности по физической культуре (ведется опись). В группе: атрибуты для подвижных игр, мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, флажки, платки, ленты. Настольный хоккей, бильярд, футбол.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для дыхательной гимнастики.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.

Предметы быта	Игровой модуль «Дом». Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Игровой модуль «Парковка». Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Рольевые атрибуты	Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок (опись ведется).
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Модели «Имя признака – значение имени признака», «Вопросы». Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Дидактические пособия «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизинера», «Круги Луллия», «Да-нет», «Коробки-признаки», математические планшеты.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Модели и схемы	Модель составления описательных рассказов, загадок, сравнений.
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Материалы для проведения НОД по ИЗО (в ИЗО-студии). В группах: карандаши цветные(18-24цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые(3размера для каждого ребенка),краски гуашь(8-12цветов)и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	В музыкально-физкультурном зале: фортепиано, музыкальные инструменты, мягкий и твердый инвентарь, фонотека (ведется опись). В группах: музыкальные инструменты, игровой модуль «Караоке», «Дискотека». Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	В музыкально-физкультурном зале: оборудование для проведения непосредственно-образовательной и совместной деятельности по физической культуре (ведется опись). В группе: атрибуты для подвижных игр, мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, флажки, платки, ленты, разноцветное полотно. Настольный бильярд, хоккей, футбол.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для корректирующих гимнастик.

В ООП представлен стандартный перечень оборудования, который может меняться. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной пополняется ежегодно и утверждается приказом.