



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 339 г. Челябинска»
454092 г. Челябинск, ул. Елькина 86-Б, тел. 225-32-68, 225-32-69, e-mail: mdou339@mail.ru

Председателю Комитета по делам
образования города Челябинска
С. В. Портье

**Заявка
на присвоение статуса муниципального ресурсного центра**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 г. Челябинска» направляет на рассмотрение Экспертной комиссии программу (материалы) работы площадки по теме: «Антихрупкое образование» с целью получения статуса муниципального ресурсного центра.

Инновационный проект реализуется в рамках направления проекта «Путь к Нобелевской начинается с детства».

Руководитель образовательной организации: Богачева Наталья Валерьевна, заведующий

Ответственный исполнитель за реализацию инновационного проекта в образовательной организации: Кошечева Анна Витальевна, заместитель заведующего, 89514525223, mdou339@mail.ru

Обоснование значимости проекта для муниципальной системы образования:

- повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг через обновление содержания и технологий образования;
- поддержка талантливых детей;
- развитие кадрового потенциала;
- выстраивание межмуниципального сетевого взаимодействия по обмену субъектными практиками.

Планируемые сроки реализации инновационного проекта: 01.04.2026 г. – 31.12.2028 г.

Проект является продолжением проекта, реализованного в статусе муниципального ресурсного центра «Путь к Нобелевской начинается с детства».

Приложения:

1. паспорт инновационного проекта.

«06» марта 2026 год

Руководитель
образовательной организации



Н.В. Богачева



ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

«Антихрупкое образование»

1. Основные положения

Организация-разработчик проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 г. Челябинска»
Руководитель образовательной организации	Богачева Наталья Валерьевна
Ответственный за реализацию проекта	И.Е. Емельянова, доктор педагогических наук, профессор
Заказчик	Комитет по делам образования города Челябинска
Разработчики паспорта проекта	И.Е. Емельянова, доктор педагогических наук, профессор А.В. Кошечева, заместитель заведующего по УВР МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска» 2026-202028 гг.
Сроки реализации проекта	Дошкольное образование
Направление инновационной деятельности	Комитет по делам образования города Челябинска МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения» МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска» МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска» МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска» МАДОУ «ДС № 99 г. Челябинска» МБДОУ «ДС № 60 г. Челябинска» МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»
Участники проекта (организации-соисполнители/ базовые площадки)	

2. Обоснование актуальности инновационного проекта

Концепция антихрупкого образования актуальна в условиях глобальной неопределённости и стремительного развития технологий. Антихрупкость — способность не просто выдерживать стресс и потрясения, но и расти и развиваться благодаря им.

Актуальность концепции связана с тем, что традиционные образовательные системы не всегда обеспечивают формирование необходимых компетенций для успешной жизни в эпоху перемен. Современные дети часто испытывают трудности с адаптацией к новым условиям и преодолением сложностей, что связано с недостаточным развитием навыков устойчивости и креативности. Также концепция позволяет работать с неизвестностью и осуществлять продуктивную образовательную деятельность в условиях неустойчивости.

Внедрение принципов антихрупкости в образовательный процесс направлено на:

- Формирование устойчивости к стрессу и способности к адаптации в быстро меняющемся мире.
- Повышение уровня готовности детей к решению нестандартных задач, развитию креативности и самоорганизации.
- Формирование позитивного отношения к изменениям — это способствует преодолению страха перед новым и повышению устойчивости к стрессовым ситуациям.

Принципы реализации концепции антихрупкого образования:

- Субъект-субъектное взаимодействие. Педагог и ребёнок понимают цель, имеют право на своё мнение и могут изменить ход и результат.
- Определение и сохранение личных границ и границ других субъектов.
- Целостность и антихрупкость «Я-образа» и «Я-концепции».
- Интеграция и метапредметность.
- Экологичность образования — использование природных и цифровых ресурсов в образовательном процессе.
- Актуализация императивов в моменты бифуркации. Например, правила: «познавая мир, познаю себя», «реализуя себя, берегу мир».

Для внедрения концепции антихрупкого образования в образовательный процесс используются:

- Создание условий для активного обучения — стимулирование исследовательской деятельности.
- Использование антихрупких практик и традиций.

В рамках реализации проекта «Антихрупкое образование» планируется внедрение уже разработанных (в рамках проекта «Путь к

Нобелевской начинается с детства») субъектных практик, которые получили распространение на территории страны:

- модуль в образовательную программу «Путь к Нобелевской начинается с детства»,

- практики-помощники: «Три дня без игрушек», конкурс «Я-исследователь», «Квесты про жизнь», «Картинная галерея», «Субъектный ТРИЗ»,

- традиции: «Антихрупкие прогулки», «Детский совет», «Безусловный герой».

В рамках проекта «Антихрупкое образование» планируется разработка новых субъектных практик в предложенной концепции.

3. Описание инновационного опыта.

Описание результатов и/или эффектов, в том числе положительная динамика качества образования: Отмечаются положительные результаты обучающихся, которые фиксируются:

в ежегодном мониторинге освоения образовательных программ (в разработанных модулях к образовательной программе ДОУ определены критерии оценки промежуточных результатов в аспекте исследовательской деятельности воспитанников); в картах наблюдения частных субъектных проектов «Говорящая среда», «Три дня без стульчиков», «Три дня без игрушек», «Безусловный герой», «Живая технология», «Субъектный ТРИЗ». Для нас важно определять субъектность не только как принцип организации образовательного процесса, но и как измеримый образовательный результат.

в кейсах, описанных по различным практикам.

Отмечается развитие профессиональной компетентности педагогических работников, через систему погружения в практики субъектности. Повышение профессиональной компетентности педагогов фиксируется в чек-листах.

Отмечается повышение качества партнерского взаимодействия участников образовательных отношений через совместное участие в конкурсе «Я – исследователь» (команда состоит из детей, родителей и педагогов).

Перечень разработанных инновационных продуктов (методических материалов):

- 1) Софтовые СО-настройки: «Как поддерживать ребенка», исследовательские игры «Играем между делом», «Инструменты исследователя», «Детский совет».
- 2) Вебинары «Три дня без стульчиков», «Три дня без игрушек», «Путь к Нобелевской начинается с детства» (размещены на канале педагогического журнала «Обруч»).

- 3) Методические рекомендации по подготовке к конкурсу «Я – исследователь».
- 4) Учебно-методическое пособие с практиками субъектности «Я софтовый воспитатель».

В методическом пособии представлен опыт работы муниципального ресурсного центра «Путь к Нобелевской начинается с детства».

Книга-путешествие построена таким образом, что ее можно читать с любого модуля, выбрав для себя интересный вопрос в содержании. Материалы разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

4. Целевые группы.

Обучающиеся дошкольного возраста, воспитатели и специалисты дошкольных образовательных учреждений.

5. Краткое описание проекта.

Особенности современного мира диктуют необходимость внедрения концепции Антихрупкого образования, с учетом ее базовых принципов и правил.

Мы приходим к выводу, что своевременно раскрытые потенциалы, развитые способности, сформированная мотивация, устойчивая установка на нравственные ценности и способность к рефлексии собственных поступков являются важными ориентирами в процессе формирования личности в концепции Антихрупкого образования. Сама личность при этом характеризуется чётко осознаваемыми императивами, которым следует в своих действиях и коммуникациях с людьми в мире хаоса.

Основополагающими ценностями, формируемыми в рамках концепции Антихрупкого образования мы определяем следующие: свобода, труд, эмпатийность, рефлексия, созидательность, осмысленность, гуманное отношение к миру, грамотность в области обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Уже сейчас нам надо научиться решать поставленные задачи не в своей песочнице, а в партнерских отношениях с теми, кто работает гибко, креативно и открыт миру. В результате цикла мероприятий в достижении глобальной цели получилось объединить педагогов, родителей, детей и науку. Сегодня субъектные практики являются доступным и признанным инструментом для воспитателей и специалистов. Важно, что педагоги не просто пытаются повторить субъектные практики, наш инновационный опыт, а используя наш поиск, создать свой уникальный опыт.

Значимым маркером проекта является проведение конкурса «Я-исследователь». Это уникальный конкурс в неконкурсном формате. В нем активное участие принимают родители воспитанников, которые учились работать в команде с детьми, потому что от этого зависит результат, а также они учатся слышать и поддерживать детские идеи. Именно в этом конкурсе наиболее активно к проведению подключаются социальные партнеры. Такие проекты помогают выйти дошкольнику за забор детского сада и начать строить будущее уже сейчас!

6. Практическая значимость проекта для муниципальной системы образования.

- повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг через обновление содержания и технологий образования, внедрение современных моделей предоставления услуг;
- поддержка талантливых детей;
- развитие кадрового потенциала;
- выстраивание межмуниципального сетевого взаимодействия по обмену субъектными практиками.

7. Корреляция проекта с национальными и стратегическими задачами системы образования.

Национальные задачи системы образования, с которыми коррелирует проект «Антихрупкое образование»:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.
- Возможности для самореализации и развития талантов.

Стратегические задачи системы образования, с которыми коррелирует проект «Антихрупкое образование»:

- Развитие образования, связанного с мировой и отечественной фундаментальной наукой.
- Профессиональное развитие педагогов, повышение их квалификации и качества преподавания, а также создание эффективных механизмов обмена опытом и лучшими практиками.

8. Теги.

Антихрупкое образование, субъектные практики.

9. Цель инновационного проекта.

Разработка и внедрение в образовательный процесс субъектных практик, способствующих формированию у воспитанников антихрупкости.

10. Задачи инновационного проекта.

Разработать и внедрить субъектные практики, способствующих формированию антихрупкости у дошкольников.
Разработать методические рекомендации для педагогов по формированию антихрупкости у дошкольников.
Организовать обучение и повышение квалификации педагогических кадров в области антихрупкого образования.
Обеспечить условия для проведения муниципального конкурса «Я – исследователь».

11. Ожидаемые результаты проекта.

Задачи проекта	Индикативные показатели				Эффекты реализации проекта
	Наименование показателя	Значение			
		2026	2027	2028	
Разработать и внедрить субъектные практики, способствующих формированию антихрупкости у дошкольников	Количество ДОО, внедряющих субъектные практики в образовательный процесс Количество воспитанников ДОО, включенных в мероприятия проекта	10 ДОО 100 чел.	20 ДОО 300 чел.	30 ДОО 800 чел.	Повышение количества ДОО, внедряющих субъектные практики в образовательный процесс Повышение количества воспитанников ДОО, включенных в мероприятия проекта
Разработать методические рекомендации для педагогов по формированию антихрупкости у дошкольников	Количество ДОО, в которых педагоги участвуют в создании методических разработок по проекту	5 ДОО	8 ДОО	20 ДОО	Повышение количества ДОО, в которых педагоги участвуют в создании методических разработок по проекту
Организовать обучение и повышение квалификации педагогических кадров в области антихрупкого образования	Количество педагогов, прошедших обучение в рамках проекта Города-участники стажировок в рамках проекта	200 чел. 3 города-участника	400 чел. 6 городов-участников	500 чел. 10 городов-участников	Повышение количества педагогов, прошедших обучение в рамках проекта Расширение географии городов-участников стажировок в рамках

Обеспечить условия проведения муниципального конкурса «Я – исследователь»	Количество ДОО, принимающих участие в исследовательском конкурсе	15 ДОО	30 ДОО	40 ДОО	проекта Повышение количества ДОО, принимающих участие в исследовательском конкурсе
---	--	--------	--------	--------	---

12. Календарный план реализации инновационного проекта

№	Решаемая задача	Перечень мероприятий	Дата начала	Дата окончания
1.	Разработать и внедрить субъектные практики, способствующих формированию антихрупкости у дошкольников	Апробация субъектных практик в ДОО	01.04.2026	31.12.2028
2.	Разработать методические рекомендации для педагогов по формированию антихрупкости у дошкольников	Разработка и презентация методических материалов «Практики субъектности»	01.04.2026	31.12.2028
3.	Организовать обучение и повышение квалификации педагогических кадров в области антихрупкого образования	«Летняя школа» для педагогов ДОО г. Челябинска Стажировки для педагогов городов России Участие в работе городских методических объединений педагогов г. Челябинска Проект «Я научу тебя за пять минут»	01.04.2026	31.12.2028
4.	Обеспечить условия для проведения муниципального конкурса «Я – исследователь»	Проведение семинара по подготовке к конкурсу «Я – исследователь» Проведение муниципального конкурса «Я – исследователь»	01.04.2026	31.12.2028

13. Кадровое обеспечение реализации проекта

№	ФИО специалиста	Место работы, должность	Функции специалиста в рамках проекта
1.	Емельянова Ирина Евгеньевна	доктор педагогических наук, профессор	научный руководитель
2.	Кощеева Анна Витальевна	заместитель заведующего по УВР МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска»	куратор проекта
3.	Богачева Наталья Валерьевна	заведующий МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска»	куратор субъектных практик «Я – исследователь», «Субъектный ТРИЗ», «Живая технология», «Теплые четверги», «Субъектный праздник»
4.	Полетавкина Светлана Дмитриевна	заведующий МАДОУ «ДС № 99г. Челябинска»	куратор субъектных практик «Антихрупкие прогулки», «Картинная галерея», «Технология спасения жизни», «Говорящая среда», «Субъектный ТРИЗ»
5.	Казакова Евгения Владимировна	заведующий МАДОУ «ДС № 47г. Челябинска»	куратор субъектных практик «Говорящая среда», «Матрица самости педагога», «Три дня без игрушек»
6.	Юдина Татьяна Юрьевна	заведующий МАДОУ «ДС № 422г. Челябинска»	куратор субъектных практик «Обучение в движении», «Безусловный герой», «Культурный код», «Математика без тетрадки», «Субъектные КОПы»
7.	Наумова Любовь Михайловна	заведующий МБДОУ «ДС № 60г. Челябинска»	куратор субъектных практик «Говорящая среда», «Антихрупкие прогулки», «Безусловный герой», «Три дня без игрушек», «Субъектный праздник»
8.	Матюшина Ирина Юрьевна	заведующий МАДОУ «ДС № 453г. Челябинска»	куратор субъектных практик «Субъектный ТРИЗ», «Говорящая среда»

14. Модель взаимодействия с образовательными организациями.

Мероприятия-традиции (летняя школа, семинар по подготовке к конкурсу).

Стажировки на базе детских садов, которые являются базовыми площадками.

Размещение материалов на сайте Комитета по делам образования и Челябинского института Просвещения.

15. Перечень научных (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.

1. Учебно-методическое пособие с практиками субъектности «Я софтовый воспитатель».

В методическом пособии представлен опыт работы муниципального ресурсного центра. Вы познакомитесь с педагогическими практиками, позволяющими прокачать софт скилс у детей и воспитателей. Книга-путешествие построена таким образом, что ее можно читать с любого модуля, выбрав для себя интересный вопрос в содержании. Материалы разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Материалы пособия будут интересны педагогическим работникам детских садов, методических служб ДОО, студентам педагогических колледжей и вузов.

2. Методические материалы «Организация психолого-педагогического консилиума в ДОО»(с целью сопровождения обучающихся с признаками одарённости).

16. Ключевые риски и возможности реализации инновационного проекта.

Ключевые риски и возможности

№ п/п	Наименование риска/возможности	Мероприятия по предупреждению риска/ реализации возможности
Риски		
1.	Низкий уровень активности педагогической общественности в системе антихрупкого образования	Система просвещения педагогов в концепции антихрупкого образования
Возможности		
1.	Активизация субъектных практик в ДОО	Создание практики кураторства по организации субъектных практик в ДОО
2.	Расширение практики проектной деятельности обучающихся, использование проектных технологий в системе исследовательской деятельности	Проведение муниципального конкурса «Я – исследователь»

17. Организационные особенности реализации проекта

- вовлечение педагогических работников в мероприятия проекта через мероприятия-традиции: летняя школа, стажировки;
- привлечение социальных партнеров (социальные и коммерческие организации города) в рамках проведения конкурса «Я – исследователь»;
- оценка результатов реализации проекта: экспертиза детских проектов в рамках конкурса «Я – исследователь», отзывы участников

стажировок, анкеты удовлетворённости педагогов системой повышения квалификации.

18. Примерный бюджет проекта

№	Использование дополнительных средств	Количественные показатели (тыс. руб.)		
		2026	2027	2028
1.	Фонд оплаты труда: - научному руководителю проекта, спикерам в рамках стажировок, спикерам в рамках проведения Летней школы;	100	150	150
2.	Изготовление материалов, презентующих опыт работы	50	100	100
3.	Проведение муниципального конкурса «Я – исследователь»	50	50	50
Итого:		200	300	300