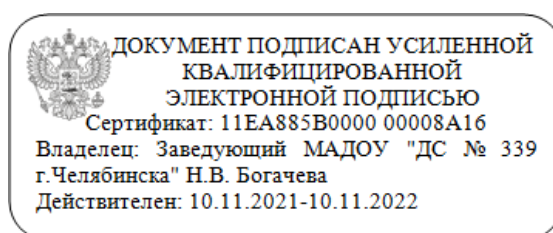


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 339 г. Челябинска»  
454092 г. Челябинск, ул. Елькина 86-Б, тел. 225-32-6837-66-56, 225-32-68, e-mail: [mdou339@mail.ru](mailto:mdou339@mail.ru)

**Согласовано**  
*на заседании Совета родителей  
воспитанников МАДОУ «ДС №339  
г. Челябинска»  
протокол №1 от 01.09.2023*

**Утверждено**  
Заведующий МАДОУ  
«ДС №339 г. Челябинска»  
приказом №181 от 01.09.2023



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Принято**  
*на заседании педагогического совета  
МАДОУ  
«ДС №339 г. Челябинска»  
протокол №1 от 31.08.2023*

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.7	Рабочая программа воспитания	56
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.5	Кадровые условия реализации Программы	76
3.6	Режим и распорядок дня	77
3.7	Календарный план воспитательной работы	82
3.8	Учебный план. Календарный учебный график	85
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>90</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 339 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Все группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска». Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	<i>*Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование). Программа реализуется педагогическими работниками МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска» (первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) через организацию занятий по конструированию (каждое 2), организацию образовательной деятельности через культурную практику «Конструкторское бюро». Составляет, примерно 20% от общего объема Программы.</i>	80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

## **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
  7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
  9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
  10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
  11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Режим работы ДОО – 12 ч. при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года бмесяцев до прекращения образовательных отношений.

МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска» допускает возможность применения при реализации Программы использование дистанционных образовательных технологий с детьми старше 5 лет, при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций (в том числе неблагоприятной эпидемиологической

ситуации), введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при наличии необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических условий, созданных непосредственно в МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска», а также возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии сп.14.1 ФОП ДО: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО

### **Программа построена на следующих принципах:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

5) проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

6) культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

7) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Программа по художественно-эстетическому развитию «Умные пальчики: конструирование в детском саду».***

***Цель:*** создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и



конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

#### **Задачи:**

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира самого себя.

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

#### **Принципы и подходы:**

- принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре;

- принцип инициирования субъектности означает приведение образовательного процесса к форме диалога;

- принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре;

- принцип семиотической неоднородности основывается на том, что система развивающего образования «состоит из обучающегося сознания, учебных текстов, семиотически противостоящих ему и друг другу, и интеграционных механизмов, обеспечивающих последовательный перевод сообщений с языка ребенка на языки учебных текстов и обратно»

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска» является звеном муниципальной системы образования. Основными участниками реализации программы являются:

дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

**Младенчество (от двух месяцев до одного года).** Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием

зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Адреса осуществления образовательной деятельности: г. Челябинск, ул. Елькина 86Б, Елькина 80 Б

Проектная мощность дошкольной образовательной организации, используемая в образовательных целях (приспособленные, в том числе, для лиц с ОВЗ):

<i>Помещение</i>	<i>Оборудование</i>
Групповые ячейки – 11 шт.: спальня, игровая, туалетная комната, раздевалка	Столы, стулья, тумбы, стеллажи, шкафы, шкафы детские для одежды, кровати, игровые модули, шторы, жалюзи, магнитные доски, светильники, ноутбуки, принтеры, телевизоры.
Кабинеты логопедов, педагога-психолога – 5 шт.	Столы, стулья, магнитные доски, стеллажи, зеркала, светильники, ноутбуки, принтеры.
Методический кабинет	Компьютеры, принтеры, ксерокс, ламинатор, брошюратор, стеллажи, фонотека, видеотека, библиотека.
Познавательные холлы	Интерактивное оборудование
Коридоры	Оформленные наглядно-дидактические панно на стенах: город, космос, азбука, математика, увлечения.
Изостудии	Столы, стулья, стеллажи, магнитная доска, светильники.
Музыкально-спортивные залы	Шкафы с оборудованием (опись прилагается), шторы-кулисы, стулья, гимнастические лавки, фортепиано, шведская стенка, колонка, ноутбук.
Спортивная площадка	Футбольное, волейбольное поле, скамейки, полоса препятствий, яма для прыжков.
Игровые участки – 11 шт.	Песочницы, домики, малые игровые модули, веранды.
Учебно-опытный участок огород	Колодец, грядки, план огорода.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы,*

формируемой участниками образовательных отношений.

*Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» стр. 45-59.*

<http://dc-24.pf/wp-content/uploads/2023/11/умные-пальчики.pdf>



### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы** **Обязательная часть:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Планируемые результаты освоения задач по художественно-эстетическому развитию (конструирование) стр.60-68: <http://dc-24.pf/wp-content/uploads/2023/11/умные-пальчики.pdf>

К трем годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно познает окружающий мир;</li> <li>- охотно включается в конструирование, экспериментирует;</li> <li>- апробирует способы действий, экспериментирует;</li> <li>- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий</li> </ul>
--------------	---

<p><i>К четырем годам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;</li> <li>- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали); различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий);</li> <li>- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);</li> <li>- самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет);</li> <li>- выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут);</li> <li>- создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.).</li> </ul>
<p><i>К пяти годам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.),</li> <li>- анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;</li> <li>- уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал);</li> <li>- бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание);</li> <li>- различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусок длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);</li> <li>- самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины,</li> </ul>



	<p>красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты);</li> <li>- свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными(песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка);исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск);</li> <li>- выявляет способы своего воздействия на материалы; увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции попредложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия);</li> <li>- приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки),тройках (кроватки для трех медведей)и небольших группах (игровая площадка).</li> </ul>
К шести годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения(функции), масштаба и места в пространстве;</li> <li>- конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму(три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;</li> <li>- осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;</li> <li>- имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;</li> <li>- самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;</li> <li>- умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней ,объяснить свой замысел и способ конструирования).</li> </ul>
К семи годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных)с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;</li> <li>- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному</li> </ul>

<p><i>условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса); осмысленно видоизменяет(трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;</i></li> <li>- <i>самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели; адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; умеет презентовать созданную конструкцию другим людям— детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).</i></li> </ul>
--

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В соответствии с п. 16.4 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

<b>оптимизация</b>	<b>индивидуализация</b>
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов взаимодействия с семьей	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска». Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска» проводится (два раза в год) педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в п. 15

«Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Наблюдения фиксируются в электронном/печатном виде, хранятся у педагогов

группы. Формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанная педагогами МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска» (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, раздел 3 «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации; Москва 2023г.)

**Примерный шаблон карты наблюдения за развитием ребенка  
(младший возраст)**

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	самостоятельность	инициативность	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
1	Демонстрирует элементарные КГН, владеет простейшими навыками самообслуживания				
2	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом				
3	Понимает и выполняет простые поручения				
4	Знает основные особенности человека, его деятельности: свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет				
5	Отображает в играх действие окружающих (готовит обед, ухаживает за больным)				
<b>Познавательное развитие</b>					
1	Направляет свои действия на достижение простой самостоятельно поставленной цели				
2	Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях				
3	Осуществляет поисковые и обследовательские действия				
4	Имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения				
<b>Речевое развитие</b>					
1	Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение				
2	Использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 слов				
3	Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым				
4	Рассматривает картинки, показывает и называет				

	предметы, изображенные на них				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
1	Слушает музыку, подпевает, делает простые танцевальные движения				
2	Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства				
3	Выполняет довольно сложные постройки и играет с ними – рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки				
<b>Физическое развитие</b>					
1	Выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру				

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе. При анализе их проявления педагоги используют универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно»- означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, записи, выводы являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке (Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, раздел 3 «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации; Москва 2023г.)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. (стр. 63-67) <http://dc-24.pf/wp-content/uploads/2023/11/умные-нальчики.pdf>*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФООП ДО)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

-формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

-развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

-развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

-формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы
стр. 23 п. <a href="#">18.2</a>	1-2 года	Первая младшая группа
стр. 23- 24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года	
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года	Вторая младшая группа
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет	Средняя группа
стр. 31-35 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет	Старшая группа
стр. 35-40 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет	Подготовительная группа
стр. 40 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы

#### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			года	лет	лет	лет

сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

УМК образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>1 младшая группа</b>	Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2 -3 лет. Методическое пособие. Творческий центр "СФЕРА" 2019
<b>2 младшая группа</b>	Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, Л.Л. Мосалова Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» вторая младшая группа. Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018г.
<b>Средняя группа</b>	Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, Л.Л. Мосалова Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» средняя группа. Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018г.
<b>Старшая группа</b>	Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. :Вентана-Граф, 2015. — 176 с. Сборник методических материалов парциальной программы Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, Л.Л. Мосалова Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, ТЦ Сфера, 2019, Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» старшая группа. Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018г.



<b>Подготовительная группа</b>	Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. :Вентана-Граф, 2015. — 176 с. Сборник методических материалов парциальной программы Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» подготовительная группа Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», издательство «Эконинвест», Краснодар, 2018г.
--------------------------------	--

**Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:**

-развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

-освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

-формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

-формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

-формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

-формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

-формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Название группы</b>
стр. 41-42 п. <a href="#">19.2</a>	1-2 года	Первая младшая группа
стр. 42-44 п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года	
стр. 44-46 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года	вторая младшая группа
стр. 46-48 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет	средняя группа

стр. 48-50 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет	старшая группа
стр. 50-53 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет	подготовительная группа
стр. 53 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

### УМК образовательной области «Познавательное развитие»

<b>1 младшая группа</b>	<p>И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. (с 1года до 3-х лет)СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС"2015</p> <p>О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. (2-3 года) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2 -3 лет. Методическое пособие. Творческий центр "СФЕРА" 2019</p> <p>Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017,</p> <p>Винникова Г.И. « Первые шаги в математику». Изд.-во «Творческий центр» 2018</p>
-------------------------	---

<p><b>2 младшая группа</b></p>	<p>Т.В.Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017  В.К. Польшина, З.С. Дмитренко, С.П. Подопрigorова, И.А.  Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019  Е.С.Маклакова, Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград, изд.Учитель, 2019  А.Я. Ветихина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020,  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» вторая младшая группа.  О.М.Ельцова Технология организации познавательной деятельности. опорные конспекты. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021  Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021  Н. В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность ДoУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»,</p>
<p><b>Средняя группа</b></p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019  В.К. Польшина, З.С. Дмитренко, С.П. Подопрigorова, И.А.  Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020, А.Я. Ветихина, З.С. Дмитренко, Е.Н  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» средняя группа.  Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021  О.М. Ельцова, «Технология организации познавательной деятельности». Опорные конспекты. (с 4 до 5 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20221  Н. В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность ДoУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»,  Л Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013г.</p>

<p><b>Старшая группа</b></p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019В.К. Польшова, З.С. Дмитренко, С.П. Подопригорова, И.А.</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017 Т.В.Хабарова</p> <p>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020, А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н</p> <p>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. (с 5 до 6 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» старшая группа.</p> <p>Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021</p> <p>Н. В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»,</p> <p>Л Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013г.</p>
<p><b>Подготовительная группа</b></p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019В.К. Польшова, З.С. Дмитренко, С.П. Подопригорова, И.А.</p> <p>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020, А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н</p> <p>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. (с 6 до 7 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» подготовительная группа.</p> <p>Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021</p> <p>Н. В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»,</p> <p>Л Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013г.</p>

**Образовательная область «Речевое развитие»** направлена на:

-владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы
стр. 55-56 п. <a href="#">20.2</a>	1,6-2 года	Первая младшая группа
стр. 56-58 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года	
стр. 58-60 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года	2 младшая группа
стр. 60-63 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет	средняя группа
стр. 63-66 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет	старшая группа
стр. 66-69 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет	подготовительная группа
стр. 69 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	+					
развитие активной речи	+					
формирование/ развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+

подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+
-------------------------------	--	--	---	---	---	---

### УМК образовательной области «Речевое развитие»

<b>1 младшая группа</b>	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, О.Э.Литвинова «Владение речью как средством общения. Конспекты занятий» СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020 О.Э.Литвинова «Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь» СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020 Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Развитие речи, ИЗО.
<b>2 младшая группа</b>	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» вторая младшая группа.
<b>Средняя группа</b>	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» средняя группа.
<b>Старшая группа</b>	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020 Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» старшая группа.
<b>Подготовительная группа</b>	О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019 Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» подготовительная группа.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

-реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы
стр. 70-71 п. <a href="#">21.2</a>	1,6-2 года	1 младшая группа
стр. 71-75 п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года	
стр. 75-81 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года	2 младшая группа
стр. 81-89 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет	средняя группа
стр. 89-98 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет	старшая группа
стр. 98-108 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет	подготовительная группа
стр. 108 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		от 1г. 6 м.						
приобщение к искусству		Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование		предметное				+	+
			сюжетное	+	+	+	+	+
	лепка		декоративное				+	+
			лепка	+	+	+	+	+
			декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+	
	народное декоративно-прикладное искусство				+		+	
прикладное творчество							+	+
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушанье		+	+	+	+	+	
	пение		+	+	+	+	+	

	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

## УМК образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>1 младшая группа</b>	<p>Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Развитие речи, ИЗО.</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество. Планирование, конспекты», первая младшая группа.</p> <p>Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017,</p> <p>О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020</p> <p>О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Л.Б.Гавришева «Расти малыш» Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Н.В.Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>
<b>2 младшая группа</b>	<p>О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с2 до 4 лет), СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019</p> <p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 -4 лет.СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019,</p> <p>Н.Н. Леонова Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020,</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» вторая младшая группа.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>



<p><b>Средняя группа</b></p>	<p>О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с4 до 5 лет), СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019</p> <p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 -5 лет.СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019,</p> <p>Н.Н. Леонова Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020,</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» средняя группа.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>	<p>О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5 до 6 лет), СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019</p> <p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 -6 лет.СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019,</p> <p>Н.Н. Леонова Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020,</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Интегрированный подход» старшая группа.</p>
<p><b>Подготовительная группа</b></p>	<p>О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7 лет.СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021,</p> <p>Н.Н. Леонова, Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2021,</p> <p>О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с6 до 7 лет), СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» подготовительная группа.</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»** направлена на:

-приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость,

выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

-формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

-овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

-обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

-воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Название группы</b>
стр. 109-111 п. <a href="#">22.2</a>	1-2 года	1 младшая группа
стр. 111-113 п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года	
стр. 113-116 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года	2 младшая группа
стр. 116-120 п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет	средняя группа
стр. 120-125 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет	старшая группа
стр. 125-131 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет	подготовительная группа
стр. 131 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	+	
строевые упражнения			+	+	+	+		
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+
	плавание				+	+	+	+
	катание на коньках							+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
элементы футбола						+	+	
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

### УМК образовательной области «Физическое развитие»

<b>1 младшая группа</b>	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движения» Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017, Соколова Л.А.
<b>2 младшая группа</b>	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 3 - 5 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017, Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017,
<b>Средняя группа</b>	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 3 - 5 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017, Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017,
<b>Старшая</b>	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 5 - 7 лет.

<b>группа</b>	СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017, Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017,
<b>Подготовительная группа</b>	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 5 - 7 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020, Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017,

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<p>Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыкова, стр. 68-151  <a href="http://dc-24.pf/wp-content/uploads/2023/11/умные-пальчики.pdf">http://dc-24.pf/wp-content/uploads/2023/11/умные-пальчики.pdf</a></p>	
--	--

Группы	Методическое обеспечение
	Образовательные области
Художественно-эстетическое развитие	
<b>1 младшая группа</b>	Методическое пособие Конструирование в детском саду. Второй год жизни (конспекты) 96 стр. Лыкова И. А. Издательский дом "Цветной мир", 2021г. Направлено на реализацию парциальной программы «Умные пальчики».
<b>2 младшая группа</b>	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа, ИД «Цветной мир», Москва, 2019
<b>Средняя группа</b>	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа, ИД «Цветной мир», Москва, 2019
<b>Старшая группа</b>	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа, ИД «Цветной мир», Москва, 2019
<b>Подготовительная группа</b>	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа, ИД «Цветной мир», Москва, 2019

Задачи реализуются через совместную деятельность педагога и детей (занятия по конструированию); в центрах совместной деятельности «Конструкторское бюро» через развивающие занятия, интегрированные проекты, мастер-классы и другие формы организации.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**  
**Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.

7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

<b>Организация опыта поведения и деятельности</b>	<b>Осознание опыта поведения и деятельности</b>	<b>Мотивация опыта поведения и деятельности</b>
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение,	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие ее пути решения в процессе организации опытов,	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	наблюдений;	в новых условиях);
---	--	---	-------------	--------------------

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений «Говорящая» среда	-Здоровьесберегающие технологии -Игровые технологии -Технология проектной деятельности -Технология «Ситуация» -«Говорящая» среда -Детский совет -Технология «ТРИЗ»

	-Технология проблемного обучения -Информационно-коммуникативная технология Образовательное событие
--	--

#### Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;



4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>
<b>Занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Практико-ориентированные проекты,коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

В МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска» второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Творческая мастерская» (вторник)		+	+	+
«Искорки добра» (понедельник)		+		+
«Конструкторское бюро» (среда)	+	+	+	+
«Театральная пятница» (пятница)	+	+		+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФООП ДО)**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребенка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги

уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7. Предоставляется детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

8. В группах появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                      -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;                      - условиях пребывания ребенка в группе ДОО;                      - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                      - их взаимодействия с ребенком,                      - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;                      - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;                      - возникающих проблемных ситуациях;                      - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

<b>Просвещение родителей</b>	ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родительские клубы и другое; - информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

В МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска» функционирует ППк в состав которого входит: заместитель заведующего – председатель ППк, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели компенсирующей группы.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными



наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик)	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с

<p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>
		<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p>
		<p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

	<p><b>Диагностика:</b> определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> коррекция и развитие высших психических функций.</p>
<p><b>Обучающиеся с ООП:</b></p>	<p><b>Диагностика:</b> изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>

<p><b>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b></p>	<p><b>Диагностика:</b> ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей  <b>КРР:</b> коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>
<p><b>Одаренные дети</b></p>	<p><b>Диагностика:</b> изучение направленности детской одаренности,-изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности.  <b>КРР:</b> создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>
<p><b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b></p>	<p><b>Диагностика:</b> изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p>
<p><b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b></p>	<p><b>КРР:</b> оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;  -Преодоление педагогической запущенности,  -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
<p><b>Дети «группы риска»</b></p>	<p><b>Диагностика:</b> изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся  <b>КРР:</b> развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ  
ДЕТИ**  
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**  
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ  
МИГРАНТОВ**  
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

**ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"**  
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

В МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска» организована работа по оказанию логопедической помощи для детей старшего дошкольного возраста, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума ДОО, или ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем логопедом.

При необходимости разработки АОП ДО педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности.*

*Задачи: проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;*

*- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»;*

*-поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;*

*- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной</p>	



составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаю важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип) - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОО	коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.
Особенности РППС, отражающие образ и	на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из

ценности ДОО	важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на здании расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на фасаде ДОО расположены четыре флага.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей,

	национальных традиций, гражданственности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	в детском саду шесть разновозрастные группы, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребенок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями) п. 29.3.5.1 ФОП ДО**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (детский совет, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях:**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (макеты «Кубанское подворье»; куклы: казак и казачка, фотоальбомы «Моя станица – Медведовская»);
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: (информационные стенды, уголок «Эколята-дошколята» в холе детского сада, экологическая тропа);
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (фотоальбомы: «Наша дружная семья»; «Аллея Славы», «Аллея Памяти», нравственно-патриотического воспитания );
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (стадион; центры двигательной активности на групповых участках);
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: настольные игры, наглядный материал «Народы России», «Национальности»
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## **Социальное партнерство**



Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	19.08.2021г. №227
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	10.06.2022г. № 237
Изменения в ВСОКО ДОО	19.04.2023г. № 159

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;</li> <li>обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</li> </ul>
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;</li> <li>- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.</li> </ul>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>

Помощник воспитателя	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p>
----------------------	--

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОО готова принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбуки в каждой группе, проектор.

Планируя применение цифровых и медиа технологий, педагоги ориентируются на существующие нормативы.

В образовательной деятельности ДОО педагоги применяют:

- демонстрацию мультимедийных презентаций;
- просмотр отрывков из мультипликационных фильмов;

- развивающие компьютерные игры;

В режиме дня деятельность с применением цифровых и компьютерных технологий может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня. Место в режиме дня определяется целесообразностью, задачами и возрастными особенностями детей.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Холлы ДООУ	«Умный пол»

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возрастаразвивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

#### **Оснащение предметно – развивающей среды:**

- игровые центры с учетом полоролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, машины). Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;

- «Центры развивающих игр» (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, танграммы, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики)

- «Центры познания и экспериментирования» (куклы в русских народных костюмах, глобусы, карты, печатные издания и наборы картинок (иллюстраций,

фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России, мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, наполнители мерных форм: песок, крупа, часы (песочные, механические), различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок); детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты, различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

- «Центры природы» оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т.д.), сыпучим материалом; имеется календарь природы.

- «Центры творчества» оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности: бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, схемы лепки, рисования, печатки, образцы различных видов штриховки, пластилин, глина, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;

- «Центры Книги, речи и грамоты» с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, детскими журналами (для рассматривания, поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках, наборами картин, настольно-печатных игр, картинных панно, наглядных схем для моделирования, различных видов малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;

- «Центры театра» снабжены различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные, перчаточные, пальчиковые и др.), ростовыми куклами, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;

- «Уголки уединения и релаксации» с мягкими игрушками, альбомами с фотографиями, магнитофонами, аудиокассетами с музыкой для релаксации, а также уголки настроения;

- «Центры конструирования»: конструктор разного размера и материалы для конструирования; мягкие модули разного размера, строительный материал, схемы построек и конструирования;

- «Музыкальные центры» с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием, звучащих предметов для развития фонематического слуха;

- «Спортивные центры» с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья).

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на детском совете), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДООУ имеет асфальтовое, замощенное и травяное покрытия, а также хвойные и декоративные деревья, кустарники, искусственные прудики, экологическую тропу, цветники и газоны. Физкультурная площадка имеет травяное покрытие. Деревья создают тенистую комфортную среду. Цветники – это авторские дизайнерские разработки сотрудников. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, срезы деревьев, садовые фигурки. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены.

Игровые участки оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска» созданы материально-технические условия. Инфраструктурный лист представлен на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»

МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска» оснащён полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

По итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ д/с № 24: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска», в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений, стр.163-166.<http://дс-24.рф/wp-content/uploads/2023/11/умные-пальчики.pdf>*



### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Информационные интернет-ресурсы**(информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе):

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>  
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
 Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)  
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»  
[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари  
 русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Указанные произведения находятся в электронном виде в каждой возрастной группе и используются педагогами МБДОУ д/с № 24 для реализации обязательной части Программы.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим пребывания детей в ДОУ с 7.00 до 19.00.

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Общая продолжительность дневного сна.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-3 лет 3 часа, 4-7 – 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся. Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября - 15 мая);

2 период (16 мая – 31 мая)

3 период (1 июня – 31 августа);

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода

### Примерный режим дня в группе детей от 1,6 до 3 лет

Содержание	Время
<i><b>Первый период (холодный) реализации Программы</b></i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.00
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00
<i><b>Второй период (теплый) реализации Программы</b></i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой	9.00-11.30

форме по подгруппам Второй завтрак	9.40-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	15.35-19.00

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый период (холодный) реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.50	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	8.55-9.50	8.55-10.05	8.50-10.45	8.55-10.40
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.15-11.55	10.45-12.10	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.30	12.10-12.40	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.00	12.30-15.10	12.40-15.10	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.10-15.40	15.10-15.40	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40-16.05	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.40-16.00	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.05-19.00	16.30-19.00
<b><i>Второй период (теплый) реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке,	9.00-11.50	9.00-11.55	9.00-12.10	9.00-12.20

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки				
Второй завтрак	9.50-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	9.40-9.55
Обед	11.50-12.20	11.55-12.30	12.10-12.40	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.00	12.30-15.10	12.40-15.10	13.00-15.30
Полдник	15.00-15.30	15.10-15.40	15.10-15.40	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-19.00	15.30-19.00	15.40-19.00	15.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	До 19.00

Режим дня размещен на сайте ДОО.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «точность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

### 3.7.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Пат, ДНН	Тематические беседы «Блокадный Ленинград»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН СН	Возложение цветов к памятнику погибших воинов в ВОВ	6-7
	20	«Масленица»		<i>Фольклорный праздник «Масленица»(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	2-7
	23	День защитника Отечества	ПатН СН ФОН	Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» Военно-патриотическая игра «Зарница» Досуг «Поздравляем наших пап»	5-6 6-7 4-5
03	8	Международный женский день	СН ТН	<i>Выставка творческих работ «Цветы для мамы»(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН СН ПозН	Познавательные часы «Моя большая Родина»	6-7
	20	День Земли	ПозН СН	Викторина «Знатоки природы»	5-6
	27	Всемирный день театра	ЭН ТН СН	Мастер-класс «Кукла для домашнего театра»	6-7



04	2	Международный день детской книги	ЭН СН	Литературная гостиная «Книжкины именины»	5-7
	12	День космонавтики	ПатН СН ПозН	Творческая мастерская «Под куполом таинственной вселенной»(часть, формируемая участниками образовательных отношений)	3-7
	16	«Пасха»	ДНН ТНЭ Н	Видеоэкскурс «Наши космонавты» Выставка детско-родительских работ «Пасхальный звон»	5-7 4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН СН	Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	5-7
	9	День Победы	ПатН СН ЭН	Музыкально-литературная гостиная «Песни, с которыми мы победили» Экскурсии к памятнику героев ВОВ	5-7 5-7
06	1	День защиты детей	СН	«Праздник детства»	3-7
	12	День России	ПатН СН	Праздник «Мы - дети твои, Россия!»	4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДДН	Тематические беседы «Письма с фронта»(часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4-7
07	8	День семьи, любви и верности	ДДН, СН Тн, ЭН	Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	4-7
				Творческая мастерская «Ромашка на счастье» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»	
	22	День Государственного флага РФ	ФОН Эн ПатН	Флешмоб «Флаг державы – символ славы» Беседы с детьми о символах Российского государства	4-7 4-7
	27	День российского кино	СН ЭН	Посещение детской библиотеки «Из книг на экраны»	6-7
09	1	День знаний	СН ЭН ДДН	Досуг «Детский сад встречает детей» Выставка семейных фотографий «Моиродители -первоклассники»	3-7 4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ПозН, СН	Досуг «Верните память!»  Тематические беседы «Все ли можно доверять», «Встреча с незнакомцем», «Наш мир без террора»	67  5-7

	8	День грамотности	С Н	«День грамотности с Незнайкой»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДДН СН	Выставка работ из природного материала «Мой любимый воспитатель» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4-7
10	1	Международный день пожилых людей	ЭН, СН, ДДН	Фотовыставка «Бабушка рядышком сдедушкой»	3-7
		Международный день музыки		Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» «Угадай мелодию»	6-7 5-6
	15 3 воскр.	День отца в России	СН	Тематические беседы «Папин день календаря»	5-7
	С 20.10	«Золотая осень»		Развлечение «Осень, осень в гости просим»	2-4
				Музыкально-литературная гостиная «Осенний шумный бал опять к себе позвал»	5-7
				«Покров Пресвятой Богородицы» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6-7
				Выставка детского творчества совместно с родителями «Что нам осень подарила»	2-7
11	4	День народного единства	ПатН ДДН	Досуг «Родина – не просто слово» ОД «Мы разные, мы вместе»	6-7 4-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН СН	Просмотр слайдов с портретами Героев России, проявивших героизм при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение).	5-7
	24 последн. воскр.	День матери в России	СН ТН ДДН, ТН	Семейная гостиная «Мамочка милая, мама моя...» Мастер-класс «Венская кукла – символ материнства» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4-6 6-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН СН	Викторина «Российская символика» ОД «Государственные символы России»	5-7
12	3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	ПатН ДДН	ОД «Есть память, которой не будет конца». Акция «Дети – детям»	5-7

8	День Героев Отечества	ПагН ПозН	Просмотр презентации «О пионерах-героях ВОВ».	4-7
12	День Конституции Российской Федерации	СН ПозН	Тематические беседы «Я имею право»	5-7
31	Новый год	ПозН, ЭН, ФОН, ТН	Творческая мастерская «В гостях у Снегурочки» Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимушка хрустальная» Праздничные мероприятия «Сказочный карнавал» Экологическая акция «Как помочь птицам зимой?» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5-7 2-7 2-7 4-7

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

### **3.8. Учебный план. Календарный учебный график.**

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодне-развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов.

***Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой режим дня и расписание занятий с распределением времени на основе действующего СанПиН.***

Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры. труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Дежурство детей по столовой, на занятиях.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является занятие. Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с образовательной программой ДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режим дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность занятий для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Планирование объема недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности:

- 10 - в первой и второй младших групп, средней группе;
- 13 - в старшей группе;
- 14 - в подготовительной к школе группе.

### Планирование занятий на неделю для групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа				
			первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
<b>Обязательная часть Программы</b>							
ПР	Познавательная-исследовательская	Игралочка	1	1	1	1	1
		Ребенок и окружающий мир		1	1	1	1
	Конструктивная			-	-	1	1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
		Развитие речи	1				1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	1	1	2	1
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2	2	2	2
		Художественный труд	-	-	-	1	1
	Музыкальная		2	2	2	2	2
ФР	Двигательная		3	3	3	3	3
количество в неделю			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<i>Реализуется в рамках совместной игровой деятельности</i>							

## Календарный учебный график образовательного процесса

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март					
недели	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.		
1	А	А	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
2	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
3	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
4	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
5	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	Р	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

	апрель				май				июнь				июль				август			
недели	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.	I.	II.	III.	IV.
1	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5	У	У	У	У	У	У	Д	Д	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

### Условные обозначения:

- 1 – группа раннего возраста
- 2 – младшая группа
- 3 – средняя группа
- 4 – старшая группа
- 5 – подготовительная группа

- А – адаптация
- Д – диагностика
- У – проводятся занятия по всем образовательным областям
- Р – новогодние развлечения
- Л – летне-оздоровительный период

В основу организации образовательных недель ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

### График тематических недель

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	«День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	«Урожай»
	«Краски осени»
<b>Октябрь</b>	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	«Я – человек»
	«Народная культура и традиции»
	«Наш быт»
	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей «
<b>Ноябрь</b>	«Этикет»
	«Такая разная осень»
	«Кто как готовится к зиме»
	«Здоровей-ка»
<b>Декабрь</b>	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	«Город мастеров»
	«Новогодний калейдоскоп»
	«Новогодний калейдоскоп»
<b>Январь</b>	«В гостях у сказки»
	«В гостях у сказки»
	«Моя семья»
	«Транспорт. Азбука безопасности»
<b>Февраль</b>	Маленькие исследователи
	«Ни дня без спорта »
	«Наши защитники»
	Путешествие в мир природы
<b>Март</b>	«Женский день»
	«Миром правит доброта»
	«Быть здоровыми хотим»
	«Весна шагает по планете»
<b>Апрель</b>	«В мире красоты, театра»
	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	«Встречаем птиц»
	«Волшебница вода»
<b>Май</b>	«Праздник весны и труда»
	«День победы»
	«Мир природы»
	«Тема по выбору участников образовательного процесса
	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОПДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,



коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания

В организационный раздел включают:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
  - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
  - материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
  - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
  - кадровое обеспечение;
  - режим и распорядок дня в возрастных группах;
  - календарный план воспитательной работы
- Организация режима пребывания детей в детском саду  
 Режим работы: 10-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на три периода:

- первый период (с 1 сентября по 15 мая),
- второй период (с 16 мая по 31 мая),
- третий период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

## **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит

из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева, ООО «Невская нота», г.Санкт-Петербург, 2015г.
- И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа, ИД «Цветной мир», Москва, 2019

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО.**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико- аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### **Основные практические формы взаимодействия с семьей.**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе