



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 339 г. Челябинска»
454092 г. Челябинск, ул. Елькина 86-Б, тел. 225-32-6837-66-56, 225-32-68, e-mail:
mdou339@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

«» С.В. Портъе
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС № 339
г. Челябинска»

«» Н.В. Богачева
Приказ № 181
от «25» декабря 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 339 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска»
протокол № 3 от 25.12.2023 г.

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	2
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	12
Характеристика участников образовательных отношений	16
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	22
Характеристика образовательной деятельности	27
Характеристика материально-технических условий	46
Характеристика финансово-экономических условий	47
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	48
Система управления ДООУ	51
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	54
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	57
Критерии оценки результатов программы развития.....	58
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	60

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 339 г.Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав, локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников ДОУ

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений ДОУ

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Управляющий совет), администрация, Педагогический совет

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 339 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ.
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДООУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.
3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах;
- ✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы;
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;

- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

✓ в ДОО будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ не менее 90 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;

✓ сформирован бренд ДОО как фактор позиционирования ДОО в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении

особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Управляющего совета ДООУ, Педагогического совета ДООУ.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет ДООУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Управляющем совете ДООУ.

✓ Каждый из проектов курируется заместителем заведующего.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Управляющий совет.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников;	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ
Внутренние риски	- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;	- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования г. Челябинска

Юридический и фактический адреса: 454092, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Елькина, 86 б

454092, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Елькина, 80 б

Телефоны: (351)225-32-69; (351)225-32-68; (351)225-02-59

E-mail: mdou339@mail.ru

Сайт: dou339.ru

Заведующий: Богачева Наталья Валерьевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательными программами ДОО, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на основании *лицензии*.

Ближайшее окружение ДОО:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Уровень взаимодействия, проблемы взаимодействия
Охранное предприятие	Обеспечение жизни и здоровья детей, сотрудников и родителей	Физическая охрана ДОУ Обеспечение работы тревожной кнопки	Оптимальный
Поликлиника №7	Профилактика и коррекция нарушений здоровья детей	Еженедельный осмотр воспитанников врачом-педиатром Сопровождение ДОУ специалистами поликлиники в периоды вспышек заболеваний, инфекций Консультирование воспитателей, родителей	Оптимальный
Велнес клуб «Мелиот»	Обучение детей плаванию, оздоровление и закаливание	Посещение СПА-программ детьми детского сада 1 раз в неделю	Достаточный
Детско-юношеская школа олимпийского резерва «Конас»	Методическое и кадровое сопровождение образовательной услуги «Восточные единоборства» Обеспечение преемственности между ДОУ и школой «Конас»	Организация платной дополнительной образовательной услуги «Восточные единоборства»	Достаточный

Шахматная школа олимпийского резерва	Развитие навыков игры в шашки	Организация шашечных турниров на различных уровнях Организация дополнительной образовательной услуги «Шашки»	Достаточный Низкая мотивация родителей на посещение субботних турниров в шахматной школе
Планетарий	Научное просвещение дошкольников в аспекте небесной сферы	Экскурсии в мобильном планетарии	Оптимальный
Театр драмы им. Наума Орлова ТЮЗ	Эстетическое и эмоциональное развитие детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ	Оптимальный
МАОУ гимназия №80	Обеспечение непрерывного образования «детский сад-школа»	Организация экскурсий, совместных мероприятий, социальных акций, родительских собраний Консультирование воспитателей и родителей специалистами гимназии	Низкий Только формальное взаимодействие, отсутствует практическое проведение мероприятий
МАУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Сопровождение специалистов ДОУ в аспекте коррекционной работы	Организация РМО, смотров, совещаний учителей-логопедов и педагогов-психологов Организация ПМПК для детей детского сада	Достаточный

ФГБОУ ВПО ЮУрГПУ	Методическая поддержка преподавателя ми кафедры СПиПМ Повышение квалификации педагогов	Корректировка и экспертиза сотрудниками кафедры публикаций специалистов детского сада Консультирование методической службы ДОУ Организация курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ	Оптимальный
Фонд содействия развитию воспитанников детского сада №339 «Добро»	Пополнение предметно- развивающей среды и укрепление материально- технической базы детского сада	Материальная поддержка образовательного процесса детского сада	Оптимальный
Челябинский институт переподготовки и повышен ия квалификации	Повышение квалификации педагогов	Организация курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ	Оптимальный
ЦРО	Повышение квалификации педагогов Техническая поддержка КПМО	Организация курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ Консультирование методической службы детского сада специалистами ЦРО	Оптимальный

Конкурентное преимущество ДОУ: приоритетное направление – познавательное развитие дошкольников; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми и т.п.).

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	2-3 года	25
2	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года	30
3	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	24
4	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	30
5	Старшая группа общеразвивающей направленности	5-6 лет	32
6	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	6-7 лет	30
7	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	6-7 лет	30
8	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	4-5 лет	15
9	Старшая группа компенсирующей	5-6 лет	15

	направленности для детей с ТНР		
10	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7 лет	15
11	Вторая младшая группа оздоровительной направленности	3-4 года	15
12	Средняя младшая группа оздоровительной направленности	4-5 лет	15
13	Старшая группа оздоровительной направленности	5-6 лет	25
14	Подготовительная группа оздоровительной направленности	6-7 лет	30
15	Воспитанники группы кратковременного пребывания	1,5-4 года	10
ИТОГО			341

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
162 (48%)	179 (52%)

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
25	60	15	-	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
10	15	40	60	5

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
-	-	15	85

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
15	45	30	10

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
4	86	15

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Данная работа проводится комплексно: инструктор по гигиеническому воспитанию ежемесячно осуществляет анализ причин заболеваний

воспитанников, по результатам которого применяют меры по снижению данного показателя в детском саду.

В системе проводится физкультурно-оздоровительная работа. Наряду с традиционными мероприятиями, в дошкольном учреждении организовано посещение старшими дошкольниками оздоровительных СПА-программ в сочетании с плаванием в Велнес-клубе «Мелиот», в зимнее время года воспитанники с четырех лет осваивают методику ходьбы на лыжах, летний период позволяет осуществлять закаливание детей на воздухе с помощью воды, солнца, используя элементы массажа специальной губкой в области спины.

Правильный режим питания воспитанников является главной составляющей здоровья. Рациональное питание необходимо как для гармоничного развития растущего организма, так и для сохранения здоровья, обеспечения работоспособности, бодрости и хорошего самочувствия. Питание является ведущим и постоянно действующим фактором здоровья, поэтому оно должно быть правильно сбалансированным и соответствовать потребностям организма.

Таблица 10 - Выполнение натуральных норм питания в ДОУ

Год	Процент выполнения натуральных норм питания (%)
2020-2021	88,3
2021-2022	87
2022-2023	88

Ежемесячный анализ выполнения натуральных норм питания в дошкольном учреждении позволяет балансировать используемые наборы продуктов, реализовывать принцип рациональности, отслеживать уровень финансовой обеспеченности выполнения натуральных норм на одного ребенка.

Вместе с тем, дошкольное учреждение имеет лицензию на медицинскую деятельность как территориально обособленный объект учреждения здравоохранения, что позволяет осуществлять плановые медицинские осмотры воспитанников специалистами поликлиники №7, а так же врачом педиатром вести периодическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников детского сада. Однако, данная лицензия не позволяет самостоятельно оказывать первичную медико-санитарную, доврачебную помощь, в том числе использовать эффективные методы оздоровления воспитанников (массаж, фитотерапия, ингаляции и т.д.). Надо отметить, что медицинский кабинет детского сада соответствует требованиям СанПин по площади для получения лицензии на самостоятельную медицинскую деятельность.

Большое внимание в ДОУ уделяется взаимодействию с семьями воспитанников в аспекте оздоровительной работы:

с целью создания единой здоровой системы питания детей, родителям предлагается меню выходного дня;

постоянно размещается информация по питанию, профилактике заболеваний в приёмных групповых ячейках;

систематически обновляется рубрика сайта «Быть здоровыми хотим» актуальными консультациями;

Рассмотрим состояние здоровья воспитанников в табличных формах:
Таблица 11 - Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья (%)			
	I	II	III	IV
2020-2021	10	67	23	-
2021-2022	11	70	19	-
2022-2023	11	72	17	-

Из таблицы видно, что:

большинство детей (70 %) имеют вторую группу здоровья (дети, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями),

20% воспитанников имеют третью группу здоровья, т.е. это дети, страдающие хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии,

первая группа здоровья, т.е. практически здоровые дети (10%)

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья за три года показал, что наметилась положительная тенденция к сокращению воспитанников с III группой здоровья, за счет этого увеличилась категория дошкольников со II группой здоровья.

Таблица 12 - Сравнительный анализ посещаемости воспитанников (в детоднях)

Год	Показатель заболеваемости (на одного ребенка)	Показатель посещаемости (на одного ребенка)
2020-2021	18,9	174,92
2021-2022	16,22	175,87
2022-2023	16,07	176,00

Из таблицы можно отметить положительную динамику по показателю посещаемости за три года, соответственно показатель заболеваемости имеет тенденцию к снижению.

Таблица 13 - Сравнительный анализ коэффициента повторных заболеваний воспитанников

Год	Показатель коэффициента повторных заболеваний воспитанников (от общего показателя заболеваемости) %
2020-2021	38
2021-2022	42
2022-2023	43

Анализ показателей показывает большой процент повторных заболеваний после выписки из поликлиники. Зачастую дети после болезни приходят с остаточными явлениями кашля, слизистых выделений из носа при этом имеют справку от врача о полном выздоровлении. Одна из причин такой ситуации просьба со стороны родителей допустить к детскому саду по причине необходимости выхода на работу.

Таблица 14 -Физическое развитие воспитанников

	2020-2021	2022-2023	2023-2024
Норма	92	93	95
Отклонение от нормы:	8	7	5
Избыточная масса тела	3	3	2
Дефицит массы тела	1	1	-
Высокий рост	4	4	3
Низкий рост	-	-	-

Из таблицы видно, что большинство детей находятся в норме физического онтогенеза, более того, процент данной категории воспитанников имеет положительную динамику к увеличению. С каждым годом уменьшается количество детей с отклонениями от нормы физического развития.

Таблица 15 - Процент детей, имеющих хронические заболевания

Классификация болезней	2020-2021	2022-2023	2023-2024
Болезни органов дыхания	5	4	4
Болезни органов пищеварения	2	1	1
Болезни эндокринной системы	2	2	1
Всего:	9	7	6

Большое количество патологий связано с тем, что в ДОУ функционируют группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) и группы оздоровительной направленности для детей с аллергодерматозами.

Не смотря на то, что данные таблицы показывают тенденцию к уменьшению хронических заболеваний у воспитанников, данная категория детей имеет в структуре дефекта соматическую ослабленность, склонность к хроническим заболеваниям.

Таким образом, регулярное наличие детей (в компенсирующих и оздоровительных группах), имеющих соматическую ослабленность, высокий процент воспитанников со второй группой здоровья, увеличение повторных

заболеваний после болезни ребенка требуют более существенных подходов к оздоровлению учащихся в дошкольном учреждении. Прослеживается необходимость в оформлении медицинской лицензии на самостоятельную первичную медицинскую деятельность.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДОО, АОО ДОО.

Педагогический штат укомплектован на 98%. Наблюдается незначительная текучесть кадров, основной причиной которой является движение молодых специалистов: регистрирование брака с переездом, оформление ипотеки в другом районе, временное прекращение трудовой деятельности, в связи с отпуском по уходу за ребенком.

Таблица 16 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	27	1
5.	Педагог-психолог	2	0
6.	Инструктор по физической культуре	3	0
7.	Педагог дополнительного образования	1	0
8.	Музыкальный руководитель	3	0
9.	Учитель-логопед	3	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	30	10	0
%	75	25	0

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	15
Первая квалификационная категория	24	60
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестованы	10	25

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2,5	5	2,5
Первая категория	10	5	15
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	10	25
3 - 5 лет	1	3
5 -10 лет	3	7
10 -15 лет	10	25
15 - 20 лет	10	25
20 и более лет	6	15

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моло же 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и стар ше
Количество	7	3	6	2	3	3	3	3	6	4
в %	17	8	15	4	8	8	8	8	14	10

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДООУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 22.

Таблица 22 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ЮУрГГПУ	-	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
100 %	-	10%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	30	ТРИЗ-ОТСМ-РТВ технологии Исследовательская деятельность
Социально-коммуникативное	14	Свободная детская игра
Речевое	3	Коррекционно- развивающая работа по развитию речи
Физкультурно- оздоровительное	3	
Духовно-нравственное воспитание	2	Ценности воспитания в ДОУ

Педагоги детского сада являются участниками городских и районных методических объединений. Педагоги принимают активное участие в работе городского объединения «Я познаю мир».

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании»	2020 г. – призовое место в номинации «Педагогический дебют» 2021 г. призовое место в номинации «Педагогический дебют»

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: познавательное, социально-коммуникативное. Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДООУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, технология «образовательное событие»).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Для группы компенсирующей в ДОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных

результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДООУ имеет статус муниципального ресурсного центра.

Цель муниципального проекта «Путь к Нобелевской начинается с детства» -развитие soft skills у дошкольников в исследовательской деятельности. Именно эта деятельность является маркером формирования компетенций будущего: креативность, инициатива, самостоятельность, субъектность, коммуникативность и пр.. Чтобы развивать soft skills у детей, необходимо развивать эти навыки и качества у взрослых. Уже сейчас нам надо научиться решать поставленные задачи не в своей песочнице, а в партнерских отношениях с теми, кто работает гибко, креативно и открыт миру. В результате цикла мероприятий в достижении глобальной цели получилось объединить педагогов, родителей, детей и науку. Партнерами проекта выступили кафедра педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ, ЦРО и организации (социальные объекты) города.

Значимым результатом проекта стало проведение конкурса «Я-исследователь». Это уникальный конкурс в неконкурсном формате. В нем активное участие приняли родители воспитанников, которые учились работать в команде с детьми, потому что от этого зависел результат, а также они учились слышать и поддерживать детские идеи. Именно в этом конкурсе наиболее активно к проведению подключились социальные партнеры: зоопарк, парк, Публичная библиотека, телевидение, автосервис, парикмахерская. Такие проекты помогают выйти дошкольнику за забор детского сада и начать строить будущее уже сейчас!

Опыт проекта Путь к Нобелевской получил широкое распространение и поддержку во многих субъектах РФ.

Будущее проекта нам видится в создании концепции антихрупкого образования, которое позволит всем участникам образовательных отношений строить траектории самореализации в быстро меняющихся условиях.

Сведения о показателях реализации инновационного проекта:

Наименование показателя	Значение на отчетный период (текущий учебный год)		Наименование документов, материалов, исследований, подтверждающих достигнутый показатель
	План	Факт	
Количество ДОО, внедряющих проект по исследовательской деятельности	20	31	Листы регистрации мероприятий проекта
Количество ДОО, в которых существуют кураторы по организации исследовательской деятельности в ДОО	20	38	Состав рабочей группы проекта по подготовке к конкурсу «Я – исследователь»
Количество воспитанников ДОО, вовлеченных в мероприятия проекта	1000	1730	Количество воспитанников, принимающих участие в детской исследовательской деятельности – 422 чел. Количество воспитанников, принимающих участие в субъектных практиках в рамках проекта – 1208 чел. Количество воспитанников, использующих инструменты ТРИЗ-РТВ-ОТСМ технологий – 100 чел.

Количество ДОО, включивших в систему оценки качества диагностический инструментарий обеспечивающий мониторинг показателей формирования гибких навыков	15	18	Образовательные программы дошкольного образования ДОО (в части промежуточных результатах освоения образовательных программ)
Количество дошкольников проекта, принявших участие в исследовательском конкурсе	21	21	Протоколы оценки конкурсных испытаний «Я – исследователь»
Количество ДОО, отразивших в основной образовательной программе сквозную содержательную линию по исследовательской деятельности	20	20	Образовательные программы дошкольного образования ДОО, реализующих идеи проекта
Количество ДОО, в которых педагоги участвуют в создании банка методических разработок по проекту	20	35	Состав рабочей группы проекта по разработке субъектных образовательных практик
Количество ДОО, которые участвуют в методическом обеспечении интерактивного цифрового ресурса проекта	5	5	Листы регистрации мероприятий проекта

Количество педагогов, принявших участие в обучающих мероприятиях проекта	100	3355	Листы регистрации мероприятий проекта: Просмотры вебинаров с материалами проекта – 3200 просмотров Профессиональные визиты – 60 чел. Стажировка – 34 чел.
--	-----	------	--

Информация о выполнении календарного плана работ:

Задача	Перечень мероприятий (действий)	Полученные результаты
Формирование гибких компетенций у педагогов и родителей в процессе организации и сопровождения исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Разработка Положения о проведении муниципального конкурса «Я – исследователь» Разработка методических рекомендаций для подготовки к конкурсу «Я – исследователь» Разработка тренингов для родителей воспитанников Проведение цикла семинаров по подготовке к конкурсу «Я – исследователь» Проведение конкурса «Я – исследователь» Съемка видеоролика по результатам конкурса «Я – исследователь» Выступление на вебинаре по результатам конкурса «Я – исследователь»	В апреле-мае 2023 года проведен конкурс «Я – исследователь» в рамках городских интеллектуальных состязаний «Почемучки» В конкурсе приняли участие 7 команд В отборочном этапе конкурса приняли участие 35 команд По итогам конкурса вышел сюжет на ОТВ программа «Это Челябинск»

Создание коммуникационной площадки для обмена опытом и оказание содействия дальнейшему развитию soft-skills кадров муниципальной системы	Разработка модулей к образовательной программе «Путь к Нобелевской начинается с детства» и "Софтовый ТРИЗ» Подготовка методического пособия с результатами проекта	Издано учебно-методическое пособие «Я софтовый воспитатель» Разработаны модули для образовательных программ
--	--	---

Перечень мероприятий, проведенных для образовательных организаций МОС, с целью распространения позитивного опыта, полученного в ходе реализации проекта:

Наименование мероприятия	Выполнено/ не выполнено	Краткая характеристика мероприятия
Муниципальный профессиональный визит	Выполнено	Проведен семинар-практикум «Путь к Нобелевской начинается с детства» в рамках Единого методического дня
Областной профессиональный визит	Выполнено	Проведен тренинг для педагогов и специалистов образовательной системы Челябинской области «Я – исследователь»
Городские и районные методические объединения	Выполнено	Педагоги ДОО представили опыт работы опорной площадки на заседаниях методических объединений: - городское методическое объединения заместителей заведующих и старших воспитателей; - городское методическое объединение

		воспитателей; - районное методическое объединение учителей- логопедов
Выставка и выступления в рамках августовской конференции	Выполнено	Представлены продукты деятельности на методической выставке для педагогов города Челябинска
Усовские чтения	Выполнено	Фисюк А.В. представила доклад о проекте «Путь к Нобелевской начинается с детства» для педагогов г. Челябинска
Цикл семинаров и тренингов по подготовке к конкурсу «Я – исследователь»	Выполнено	Проведен цикл семинаров и тренингов для педагогов и родителей воспитанников по подготовке к конкурсу «Я – исследователь»
Участие в мероприятиях городского методического дня	Выполнено	Представлены результаты ресурсного центра в рамках выступления на городском методическом дне
Вебинар для журнала «Обруч» «Путь к Нобелевской начинается с детства»	Выполнено	На канале профессионального журнала «Обруч» размещен вебинар по использованию технологии исследовательской деятельности
Опыт работы по проекту в рамках профессионального визита заведующих г. Пермь	Выполнено	Опыт работы по результатам проекта представлен для управленцев г. Пермь

Публичная лекция «Традиции субъектного детского сада»	Выполнено	Опыт работы представлен для педагогов муниципальной образовательной системы
Мероприятия в рамках посещения специалистами Челябинской городской Думы	Выполнено	Работа муниципального ресурсного центра была представлена для специалистов Челябинской городской Думы и получила высокую оценку

Отмечаются положительные результаты обучающихся, которые фиксируются:

в ежегодном мониторинге освоения образовательных программ (в разработанных модулях к ОП ДОУ определены критерии оценки промежуточных результатов в аспекте исследовательской деятельности воспитанников);

в картах наблюдения частных субъектных проектов «Говорящая среда», «Три дня без стульчиков», «Три дня без игрушек», «Герой недели», «Живая технология», «Софтовый ТРИЗ». Для нас важно определять субъектность не только как принцип организации образовательного процесса, но и как измеримый образовательный результат.

Отмечается развитие профессиональной компетентности педагогических работников, через систему погружения в практики субъектности. Повышение профессиональной компетентности педагогов фиксируется в чек-листах.

Отмечается повышение качества партнерского взаимодействия участников образовательных отношений через совместное участие в конкурсе «Я – исследователь» (команда состоит из детей, родителей и педагогов).

Перечень инновационных продуктов (методических материалов), которые размещены на сайте образовательной организации и могут быть рекомендованы к использованию образовательным организациям города:

1) Софтовые СО-настройки: «Как поддерживать ребенка», исследовательские игры «Играем между делом», «Инструменты исследователя», «Детский совет».

2) Вебинары «Три дня без стульчиков», «Три дня без игрушек», «Путь к Нобелевской начинается с детства» (размещены на канале педагогического журнала «Обруч»).

3) Методические рекомендации по подготовке к конкурсу «Я – исследователь».

4) Учебно-методическое пособие с практиками субъектности «Я софтовый воспитатель».

УДК 3733.24

ББК 74.10

Е601

Рецензенты Чумичева Р.М., д.п.н., Коломийченко Л.В., д.п.н.

В методическом пособии представлен опыт работы муниципального ресурсного центра. Вы познакомитесь с педагогическими практиками, позволяющими прокачать софт скилс у детей и воспитателей. Книга-путешествие построена таким образом, что ее можно читать с любого модуля, выбрав для себя интересный вопрос в содержании. Материалы разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Материалы пособия будут интересны педагогическим работникам детских садов, методических служб ДОО, студентам педагогических колледжей и вузов.

Перспективы дальнейшей деятельности:

Проведение муниципального конкурса «Я – исследователь».

Распространение субъектных практик-проектов в детских садах города Челябинска.

Разработка новых субъектных практик.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОО обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОО является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОО

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-педагогическая направленность	«Развитие навыков игры в шашки у обучающихся старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	49

Социально-педагогическая направленность	«Подготовка к школе обучающихся 5-7 лет для обеспечения преемственности дошкольного и начального уровней образования»	5-7 лет	34
Физкультурно-спортивная направленность	«Применение средств восточных единоборств в физическом развитии обучающихся дошкольного возраста»	3-7 лет	90
Социально-педагогическая направленность	«Песочные игры, как средство развития эмоционального интеллекта обучающихся старшего дошкольного возраста»	3-7 лет	45
Художественно-эстетическая направленность	«Развитие творческих способностей обучающихся дошкольного возраста в изобразительной деятельности»	3-7 лет	128
Физкультурно-спортивная направленность	"Хореография, как средство физического развития обучающихся дошкольного возраста"	3-7 лет	104

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 85%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 95 %, «Речевое развитие» -96%, «Познавательное развитие» - 96%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в частично соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнени е требований *	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОПДО	соответству ет	Группы оснащены игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями программы Материалы периодически обновляются В детском саду оборудованы интерактивные познавательные центры
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответству ет	Содержательнос ть информационно го, игрового, дидактического материала соответствует возрасту детей, теме недели, отсутствие
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответству ет	Созданы условия для двигательной активности детей: материалы для организации подвижных игры в группе и на прогулочных участках,

№	Характеристики среды	Выполнени е требований *	Комментарии**
			оборудованы зоны для сенсорного развития воспитанников
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответству ет	В каждой группе создаются традиции-практики, обеспечивающие эмоциональный комфорт: я пришел, приветили, книги сказок Продукты детского, детско-взрослого творчества включены в разнообразную деятельность детей
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответству ет	В группах обеспечены места для публикации детских работ Вводятся традиции-практики: загадка дня, социальные опросы, азбука недели
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной	соответству ет	Педагоги и дети легко и быстро изменяют среду,

№	Характеристики среды	Выполнение требований *	Комментарии**
	ситуации		в зависимости от образовательной ситуации (наличие ширм, шкафов на колесиках, веревок, тканей)
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Игрушки, пособия, мебель в группах используются в разных видах
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	детской активности, с различными целями
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В группах оборудованы центры активности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Материалы и игрушки находятся в свободном доступе Создана система правил, обеспечивающих выбор
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых	соответствует	Материалы сменяются в

№	Характеристики среды	Выполнени е требований *	Комментарии**
	предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		соответствии с проектной темой
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответству ет	Центры детской активности обеспечены разнообразным изобразительным, бросовым, природным, неструктурированным материалом
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответству ет	В 8 группах из 14 мебель произведена замена мебели В 6 группах планируется приобретение мебели: дома для общения, столы для конструирования, столы-матрешки, полифункциональные тумбы и доски
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответству ет	Оборудованы открытые полки, прозрачные контейнеры
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответству ет	Наглядность размещается на уровне глаз ребенка, свободный

№	Характеристики среды	Выполнени е требований *	Комментарии**
			доступ подгруппы детей к оборудованию
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответству ет	Материалы периодически просматриваютс я на сохранность и безопасность
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответству ет	Отсутствует избыточность, выставочность, невостребованн ые материалы
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответству ет	На приобретаемы игрушки и дидактические материалы имеются сертификаты качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	частично соответству ет	Отсутствует «визуальный шум», в группах преобладает комфортная цветовая палитра, соблюдается чистота Игры и игрушки в группах и образовательных пространствах детского сада соответствуют требованиям безопасности При этом часто

№	Характеристики среды	Выполнение требований *	Комментарии**
			дети приносят игрушки из дома, которые противоречат этим требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо продолжать расширять перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОУ имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Проблемной зоной остается авто дидактичность материалов, что позволит более развернуто реализовать средовую модель организации образовательного процесса в том числе. Также продолжается замена мебели обеспечивающих доступность и разноуровневость элементов среды с учетом индивидуального развития каждого ребенка. С целью создания эмоционально-безопасного пространства запланирован онлайн-марафон для родителей «Безопасные игрушки».

Характеристика материально-технических условий

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованные медицинские и процедурные кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет;
- музыкально-физкультурные залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
- познавательные кабинеты;
- многофункциональные спортивные площадки.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Предписания надзорных организаций отсутствуют.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На

территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, экспериментальный центр, огород, теплицы.

Другие значимые направления деятельности по материально-техническому обеспечению (описать).

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	Текущий ремонт всех помещений ДОО Замена лестничных ограждений
2022 год	Текущий ремонт всех помещений ДОО Косметический ремонт музыкально-физкультурного зала Капитальный ремонт пола в музыкально-физкультурном зале
2023 год	Капитальный ремонт кровли здания Капитальный ремонт и оснащение спортивной площадки

Резюме:

В ДОО в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/ п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	296	309	378	353	345	338
2.	Дни функционирования	кол-во	247	247	247	247	247	247
3.	Число человеко-дней	чело веко - день	4899 2	4531 6	6504 7	6149 8	60028	58698
4.	Коэффициент посещаемости	%	67	60	69,66	70,53	70,44	70,3

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в основном.

Таблица 32- Сведения о достижении значений показателей (индикаторов)
Программы развития

№ п/ п	Наименовани е показателя (индикатора)	Единица измерения	Значения показателей (индикаторов)			Обоснование отклонений значений показателя (индикатора) на конец отчетного года от плана (при наличии отклонений)
			год, предшеству ющий отчетному	отчетный период		
				план	факт	
1	2	3	4	5	6	7
ПРОЕКТ 1. «ВНЕДРЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ХАССП»						
1	Наличие специалистов, которые прошли обучение по ХАССП	(чел.)	0	1	1	
2	В ДОУ создана и реализуется система производствен ного контроля	(наличие)	нет	да	да	
ПРОЕКТ 2. «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»						
3	Приобретение медицинского оборудования	(наличие)	в наличии (частично)	в наличии (оптима льный уровень)	в наличии (оптима льный уровень)	
4	Приобретение игрового оборудования	(наличие)	в наличии (достаточн ый уровень)	в наличии (оптима льный уровень)	в наличии (оптима льный уровень)	
5	Замена бойлера	(наличие)	Пришел в негодность	Замена	Замена	

6	Капитальный ремонт кровли здания	(наличие)	Потребность в ремонте	Выполнено	Выполнено	
7	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным образовательным системам	(%)	20%	54%	100%	100% педагогов прошли повышение квалификации по инновационным образовательным системам
ПРОЕКТ 3. "РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"						
8	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	(%)	85%	85%	95%	
9	Удовлетворенность качеством образования (анкетирование родителей)	(%)	Без категории - 33% Первая - 64% Высшая - 14%	Без категории - 25% Первая - 69% Высшая - 6%	Без категории - 7% Первая - 73% Высшая - 20%	
10	Увеличение доли педагогов, участвовавших в городских и районных конкурсах	(%)	15%	20%	75%	12 педагогов приняли участие в конкурсном движении 6 - участие 6 - призовые места
11	Увеличение доли воспитанников, принимающих	(%)	20%	30%	31%	103 ребенка приняли участие в конкурсном движении 64 - диплом участника

	участие в конкурсном движении					39 - призовые места
12	Количество проектов, реализованных совместно с социальными партнерами	шт.	0	1	1	Совместно с компанией Vaytoy реализован международный марафон "Математика без тетрадки"

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет.

Исходное положение: достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДООУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления
ДОУ

№ п / п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие
	Преимственность с Программой развития	соответствие
	Своевременность корректировки планов	соответствие
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие
	Развитие государственно- общественного управления	соответствие
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие

№ п / п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи Уклад образовательной организации частично позволяет решать задачи воспитания.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства

Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Требуется постоянное повышение компетентности педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащённость современной трансформируемой мебелью
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах Готовность и включённость родителей в образовательный процесс	
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство		Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
---	--	--

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- требуется постоянное повышение компетентности педагогов в аспекте индивидуального подхода, реализации ценностей воспитания, создания комфортной и безопасной психологической среды;
- малая часть педагогов участвуют в представлении и распространении инновационного педагогического опыта;
- снижение контингента воспитанников.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП – соответствие; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) – соответствие; - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня – 40%; -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования – 92%.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников – соответствие.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками – 100%; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг – соответствие.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащённости – соответствие.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания – соответствие; - выполнение ПФХД – соответствие.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ-соответствие; - наличие и качество трансляции инновационного опыта – соответствие.
Критерий создания	- эмоционально-психологический климат в

Критерий	Показатели (индикаторы)
условий для деятельности педагогов	педагогическом коллективе – соответствие; - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. – 10% - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов – соответствие; - рост квалификационного уровня педагогов: высшая категория – 35%, первая категория – 60%.
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. – соответствие.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Путь к Нобелевской начинается с детства» (в рамках муниципального инновационного проекта) Цель проекта: создание условий для обобщения и распространения опыта педагогов в аспекте исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	✓	✓	✓	✓	✓
2	Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательных программ» Цель проекта: создание интегрированной модели образовательной среды, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного		✓	✓		

	образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста через содержательную насыщенность и авто дидактичность среды					
4	Проект «Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения» Цель проекта: повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения программы развития ДОО	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ПРОЕКТ «ПУТЬ К НОБЕЛЕВСКОЙ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА» (В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА)

Цель проекта: создание условий для обобщения и распространения опыта педагогов в аспекте исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Сроки реализации: 2024-2028 гг.

План мероприятий с указанием источника финансирования

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Семинар «Подготовка к конкурсу исследовательских проектов»	Заведующий	-	Материалы семинара
Летняя школа для педагогов г. Челябинска «Субъектные практики в ДОО»	Заместитель заведующего по УВР	195 000 рублей Внебюджет	Материалы школы
Участие в проведении муниципального конкурса «Я – исследователь»	Заведующий	85 000 Бюджет	Материалы конкурса
Семинары, конференции, мероприятия различного уровня по представлению инновационного опыта	Заместитель заведующего по УВР	- По запросу	Субъектные практики

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДООУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО»

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения через содержательную насыщенность и автодидактичность.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

Задача 1. Организация предметно-развивающей среды на основе реализации принципа автодидактичности. Сроки реализации: 2023-2024, 2024-2025 уч. гг.

План мероприятий с указанием источника финансирования

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Предварительный контроль: <u>Цель:</u> изучение состояния предметно-развивающей среды в ДООУ, её соответствие принципу автодидактичности	Заместитель заведующего по УВР	-	Информация по результатам контроля
Постоянно-действующий семинар: «Автодидактичная среда в ДООУ»	Заместитель заведующего по УВР	-	Материалы семинара
Педагогический совет <u>Тема:</u> «Принцип автодидактичности в организации предметно-развивающей среды в ДООУ»	Заведующий	-	Рекомендации по организации предметно-развивающей среды в ДООУ
Работа творческой группы - по разработке материалов для проведения педагогического конкурса предметно-развивающей среды	Заместитель заведующего по УВР	-	Положение о педагогическом конкурсе Показатели оценивания

Тематический контроль Цель: определение оптимальности построения предметно-развивающей среды ДОУ на основе принципа автодидактичности	Заместитель заведующего по УВР	-	Аналитическая справка по результатам контроля
Конкурс «На лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»	Заведующий	Стимулирование победителей и призеров конкурса	Презентации развивающей среды групп

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Повышение качества образовательной деятельности в ДОУ через систему проектного планирования.

Создание условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в свободной детской игре.

Оптимизация условий, способствующих формированию гибких компетенций воспитанников в исследовательской деятельности.

Внедрение ТРИЗ-ОТСМ-РТВ технологий для эффективного познавательного и речевого развития воспитанников.

Формирование уклада жизни в группах и детском саду посредством брендинга групп и детского сада.

Создание условий для формирования читательской культуры детей дошкольного возраста.

Задача 1. Повышение качества образовательной деятельности в ДОУ через систему проектного планирования. Реализация 2024-2025 учебный год.

План мероприятий с указанием источника финансирования

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Тематический контроль <u>Цель:</u> Выявить уровень профессиональной компетентности педагогов в составлении лотос-планов реализации проектов	Заместитель заведующего по УВР	-	План контроля Аналитическая справка по состоянию планирования образовательной деятельности в ДОУ
Работа творческой группы: Моделирование образовательной деятельности с учётом принципа проектного планирования и интеграции образовательных областей.	Заместитель заведующего по УВР	-	Предложения по критериям эффективности планирования образовательной деятельности в ДОУ
Со-настройки: 1. Проектирование компонентов образовательной деятельности на основе принципа проектной организации образовательного процесса 2. Организационные формы включения родителей в проектное планирование образовательной деятельности ДОУ.	Заместитель заведующего по УВР	-	Со-настройки
Проведение мастер-классов по планированию	Старший воспитатель	-	Учебное пособие

Задача 3. Создание условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в свободной детской игре.
Реализация 2025-2026 учебный год.

План мероприятий с указанием источника финансирования

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Педсовет Тема: Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста 1. Анализ игровой деятельности в группах ДОУ 2. Анализ условий в группах ДОУ для развития творческих способностей детей в игровой деятельности 3. Решение педагогических ситуаций	Заместитель заведующего по УВР	-	Аналитическая справка Перспективный план преобразования
Онлайн марафон для родителей «Безопасные игры и игрушки»	Заместитель заведующего по УВР	-	Материалы марафона
Со-настройки: 1. Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности 2. Создание условий для свободной детской игры	Заместитель заведующего по УВР	-	Со-настройки
Тематический контроль Анализ условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в игровой деятельности	Заместитель заведующего по УВР	-	Аналитическая справка

Задача 3. Оптимизация условий, способствующих формированию гибких компетенций воспитанников в познавательно–исследовательской деятельности. Реализация 2026-2027 учебный год.

План мероприятий с указанием источника финансирования

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Педагогический совет <u>Тема:</u> Формирование гибких компетенций воспитанников в исследовательской деятельности.	Заместитель заведующего по УВР	-	Протокол педагогического совета
Работа творческой группы Разработка условий формирования гибких компетенций воспитанников в исследовательской деятельности.	Заместитель заведующего по УВР	-	Методические рекомендации для педагогов
Семинар-практикум Организация исследовательской деятельности в адекватных дошкольному возрасту формах.	Заместитель заведующего по УВР	-	Материалы семинара
Творческие отчеты Из опыта реализации условий исследовательской деятельности воспитанников.	Заместитель заведующего по УВР	-	Чек-листы для педагогов по сопровождению исследовательской деятельности воспитанников

Задача 5. Внедрение ТРИЗ-ОТСМ-РТВ технологий для эффективного познавательного и речевого развития воспитанников. Реализация 2025-2026 учебный год.

План мероприятий с указанием источника финансирования

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Разработка учебного пособия «Использование моделей ТРИЗ-ОТСМ-РТВ для формирования основ дивергентного мышления»	Заведующий	-	Учебное пособие
Онлайн марафон «ТРИЗтрансформация» Представление опыта работы по использованию эффективных ТРИЗ-моделей	Заместитель заведующего по УВР	-	Материалы марафона
Работа творческой группы Разработка маршрутов по использованию ТРИЗ-ОТСМ-РТВ технологий в образовательном процессе	Заместитель заведующего по УВР	-	ТРИЗ-маршруты

Задача 6. Формирование уклада жизни в группах и детском саду посредством брендинга групп и детского сада. Реализация 2023-2024 учебный год.

План мероприятий с указанием источника финансирования

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Разработка бренд-бука для ДОУ	Заведующий	-	Бренд-бук
Реализация проекта по брендингу групп через работу в 4 кластерах: • Ценности и символы • Традиции и ритуалы	Заместитель заведующего по УВР	-	Традиции команд

• Пространство • Документы команды			
Событие «Презентация брендов команд»	Заместитель заведующего по УВР	-	Видео-материалы события

Задача 7. Создание условий для формирования читательской культуры детей дошкольного возраста. Реализация 2026-2027 учебный год.

План мероприятий с указанием источника финансирования

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Работа творческой группы «Чтение без принуждения»	Заместитель заведующего по УВР	-	Материалы работы творческой группы
Семинар «Говорящая среда, как провокация к чтению»	Заместитель заведующего по УВР	-	Материалы семинара
Со-настройки для родителей «Читаем вместе»	Заместитель заведующего по УВР	-	Карточки с текстами и вопросами для чтения дома
Читательский марафон для педагогов «Пойду – подышу»	Заместитель заведующего по УВР	-	Материалы марафона

ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Цель проекта: повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ
2. Обеспечение качества функционирования ДОУ
3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников

ДОУ

4. Повышение качества методической работы с кадрами

Задача 1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ

План мероприятий с указанием источника финансирования

Мероприятие	Срок	Ответственный	Источник и объем финансирования
Приобретение медицинского оборудования	2024 г.	Заведующий	100 000 рублей Внебюджет

Задача 2. Обеспечение качества функционирования ДОУ

План мероприятий с указанием источника финансирования

Мероприятие	Срок	Ответственный	Источник и объем финансирования
Проведение ремонтных работ	Ежегодно	Заведующий	120 000 рублей Бюджет 400 000 Внебюджет
Установка системы видеонаблюдения	2024 г.	Заведующий	60 000 рублей Бюджет
Благоустройство территории	Ежегодно	Заведующий	360 000 Внебюджет
Приобретение - игрового оборудования - малых игровых форм на участки	Ежегодно	Заведующий	1 500 000 рублей Бюджет

Задача 3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников

План мероприятий с указанием источника финансирования

Мероприятие	Срок	Ответственный	Источник и объем финансирования
Проведение противоклещевой обработки участков ДОУ и прилегающей территории	Ежегодно	Заведующий	3 000 рублей Бюджет
Перезарядка первичных средств пожаротушения, проведение работ по огнезащитной обработке	Ежегодно	Заведующий	123 000 рублей Бюджет

Задача 4. Повышение качества методической работы с кадрами

План мероприятий с указанием источника финансирования

Мероприятие	Срок	Ответственный	Источник и объем финансирования
Изучение запросов педагогов и проектирование персонифицированных программ повышения квалификации и др.	Ежегодно	Заведующий	30 000 рублей Бюджет