



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 339 г. Челябинска»
454092 г. Челябинск, ул. Елькина 86-Б, тел. 225-32-6837-66-56, 225-32-68, e-mail:
mdou339@mail.ru

Согласовано
на заседании Совета родителей
воспитанников МАДОУ «ДС
№339 г. Челябинска»
протокол №1 от 05.09.2016

Утверждено
Заведующий МАДОУ
«ДС №339 г. Челябинска»
приказом №142 от 05.09.2016



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Первые шаги в мир шашек»**

Принято
на заседании педагогического
совета МАДОУ
«ДС №339 г. Челябинска»
протокол №1 от 31.08.2016

г. Челябинск

Пояснительная записка

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают зачастую одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий.

Рабочая программа «Первые шаги в мир шашек» предполагает применение методики формирования навыков игре в шашки, развитие логического мышления на основе игровой мотивации дошкольников. Несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на постижение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы.

Рабочая программа «Первые шаги в мир шашек» разработана в соответствии

- Законом Российской Федерации "Об образовании";
- на основе базовых рекомендаций Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по кружкам технического моделирования и творческих наработок педагога;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями правилами;
- Уставом ДОУ;
- Программой развития ДОУ.

Цели программы:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе формирования навыков игры в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование навыков техники игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Приёмы и методы организации совместной деятельности с детьми:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

Организация деятельности :

Формирование и развитие навыков игры в шашки построено на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Особенности руководства

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Шашечных турниров»;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

Прогнозируемый результат освоения программы:

- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

Этапы реализации программы

Первый этап: подготовительный этап

Направления работы:

1. Разработка процедур реализации рабочей программы.
2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению Программы.
3. Составление перспективного плана со структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов.
4. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

Прогнозируемые результаты:

- созданный учебно-методический комплекс материала по сопровождению Программы
- разработанные рекомендации по применению игровых методов и приемов обучения игре в шашки;
- перспективный план работы с детьми;
- обобщенные результаты входной диагностики.

Второй этап: Практическая реализация программы

Направления работы:

1. хода деятельности: на педагогическом совете.
2. Проведение для воспитателей и узких специалистов ДОО практикума-семинара.
3. Промежуточный мониторинг реализации рабочей программы.
4. Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность реализации Программы.

Прогнозируемые результаты:

- анализ результатов внедрения содержания образования, обеспечивающего успешность познавательного развития детей;
- анализ результатов промежуточного мониторинга реализации Программы (справка);
- оценка эффективности внедрения методических рекомендаций.

Третий этап: Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике

Направления работы:

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
2. Обобщение опыта работы по Программе и его презентация на методических и научно-практических конференциях.

Прогнозируемые результаты:

- справка по оценке результативности деятельности по Программе;
- прогнозирование дальнейших перспектив развития;
- презентация опыта работы по Программе на методических и научно-практических конференциях;

Методическое обеспечение

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- Магнитная доска
- магнитные шашки
- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.

Информационное обеспечение программы:

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две. - М.: Владос, 2001
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория. -М.: Владос, 2001,
6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения
старших дошкольников играть в шашки.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Цель :

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников.

2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

3. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослым соперникам и со сверстниками.

4. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать, нравиться нам это или нет. Любое наше действие может иметь определенные последствия.

Задачи программы:

- ознакомить детей с теорией шашечной игры.
- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировать логическое и стратегическое мышление, память и наблюдательность;
- развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; учить ориентироваться на плоскости.
- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе;
- выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

**План работы кружка «Первые шаги в мир шашек»
(развитие интереса и навыков игры в шашки)**

Период оказания услуги

1 полугодие

2 полугодие

		1 год обучения	2 год обучения
1 полугодие	октябрь	7 занятий	7 занятий
	ноябрь	7 занятий	7 занятий
	декабрь	8 занятий	8 занятий Новогодний турнир
2 полугодие	январь	6 занятий	6 занятий
	февраль	7 занятий	7 занятий
	март	9 занятий	9 занятий
	апрель	9 занятий Шашечный турнир	9 занятий Шашечный турнир
	май	7 занятий	7 занятий
всего		60 занятий	60 занятий

Тематическое планирование. 1 год обучения.

1	Занятие. История шашек.	Октябрь
2	Занятие. Сказка начинается... (общие понятия о шашках)	Октябрь
3	Занятие. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	Октябрь
4	Практическое закрепление материала	Октябрь
5	Занятие. Шашечные поля.	Октябрь
6	Практическое закрепление материала	Октябрь
7	Занятие. Диагональ	Октябрь
8	Практическое закрепление материала	Ноябрь
9	Занятие. Как ходят шашки	Ноябрь
10	Практическое закрепление материала	Ноябрь
11	Занятие. Основные правила шашечной игры	Ноябрь
12	Практическое закрепление материала	Ноябрь
13	Занятие. Цели игры и определение результата партии	Ноябрь
14	Практическое закрепление материала	Ноябрь
15	Занятие. Разные виды ничьей партии	Декабрь
16	Практическое закрепление материала	Декабрь
17	Занятие. Как начинать партию?	Декабрь
18	Практическое закрепление материала	Декабрь
19	Занятие. Знакомство с таблицей шашечного турнира.	Декабрь
20	Практическое закрепление материала	Декабрь
21	Занятие. Подготовка к соревнованиям	Декабрь
22	Практическое закрепление материала	Декабрь
23	Практическое закрепление материала	Январь
24	Практическое закрепление материала	Январь

25	Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками.	Январь
26	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Январь
27	Занятие. Основные принципы развития дебюта.	Январь
28	Практическое закрепление материала	Январь
29	Занятие. Развитие слабых (отсталых) шашек.	Февраль
30	Практическое закрепление материала	Февраль
31	Занятие. Борьба за центр.	Февраль
32	Практическое закрепление материала	Февраль
33	Занятие. Безопасность дамочных полей.	Февраль
34	Практическое закрепление материала	Февраль
35	Занятие. Основные тактические приемы.	Февраль
36	Практическое закрепление материала	Март
37	Занятие. Связка.	Март
38	Практическое закрепление материала	Март
39	Занятие. Двойное нападение.	Март
40	Практическое закрепление материала	Март
42	Занятие. Размен – как признак силы позиции.	Март
43	Практическое закрепление материала	Март
44	Занятие. Принципы реализации материального преимущества.	Март
45	Практическое закрепление материала	Март
46	Занятие. Оценка позиции и план.	Апрель
47	Практическое закрепление материала	Апрель
48	Занятие. Определения эндшпиля.	Апрель
49	Практическое закрепление материала	Апрель
50	Занятие. Дамочный эндшпиль.	Апрель
51	Практическое закрепление материала	Апрель

52	Занятие. Четыре дамки против одной.	Апрель
53	Практическое закрепление материала	Апрель
54	Занятие. Способы ловли дамки: переплёт, петля, столбняк.	Апрель
55	Практическое закрепление материала	Май
56	Занятие. Оппозиция.	Май
57	Практическое закрепление материала	Май
58	Занятие. Контрольные работы.	Май
59	Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками.	Май
60	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Май

Тематическое планирование. 2 год обучения.

1	Занятие. Делаем наилучшие ходы.	Октябрь
2	Практическое закрепление материала	Октябрь
3	Занятие. Простые комбинации.	Октябрь
4	Практическое закрепление материала	Октябрь
5	Занятие. Основы позиционной игры.	Октябрь
6	Практическое закрепление материала	Октябрь
7	Занятие. Комбинационные приемы	Октябрь
8	Практическое закрепление материала	Ноябрь
9	Занятие. Связывание	Ноябрь
10	Практическое закрепление материала	Ноябрь
11	Занятие. Использование дополнительного темпа.	Ноябрь
12	Практическое закрепление материала	Ноябрь
13	Занятие. Размен.	Ноябрь
14	Практическое закрепление материала	Ноябрь
15	Занятие. «Шлагбаум».	Декабрь
16	Практическое закрепление материала	Декабрь
17	Занятие. Достижение выгодной оппозиции.	Декабрь
18	Практическое закрепление материала	Декабрь
19	Занятие. Треугольник Петрова.	Декабрь
20	Практическое закрепление материала	Декабрь
21	Занятие. Подготовка к соревнованиям	Декабрь
22	Практическое закрепление материала	Декабрь
23	Занятие. Растяжка и оттяжка.	Январь
24	Практическое закрепление материала	Январь
25	Эффективность и красота комбинаций.	Январь

26	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Январь
27	Занятие. Развитие отсталых шашек.	Январь
28	Практическое закрепление материала	Январь
29	Занятие. Безопасность дамочных полей.	Февраль
30	Практическое закрепление материала	Февраль
31	Занятие. Понятие о тактике в середине партии.	Февраль
32	Практическое закрепление материала	Февраль
33	Занятие. Понятие о комбинации.	Февраль
34	Практическое закрепление материала	Февраль
35	Занятие. Основные тактические приёмы.	Февраль
36	Практическое закрепление материала	Март
37	Занятие. Двойной удар.	Март
38	Практическое закрепление материала	Март
39	Занятие. Проход в дамки. Удары на преддамочные поля.	Март
40	Практическое закрепление материала	Март
42	Занятие. Типовые удары. Колонка. Мостик. Рогатка.	Март
43	Практическое закрепление материала	Март
44	Занятие. Принципы реализации материального преимущества.	Март
45	Практическое закрепление материала	Март
46	Занятие. Определение эндшпиля.	Апрель
47	Практическое закрепление материала	Апрель
48	Занятие. Борьба простых шашек 1x1, 2x2.	Апрель
49	Практическое закрепление материала	Апрель
50	Занятие. Активность простых шашек в эндшпиле	Апрель
51	Практическое закрепление материала	Апрель
52	Занятие. Ловля дамок. Переplet. Петля. Столбняк.	Апрель

53	Практическое закрепление материала	Апрель
54	Занятие. Размен и оппозиция. Скользящий размен.	Апрель
55	Практическое закрепление материала	Май
56	Занятие. Три дамки против одной.	Май
57	Практическое закрепление материала	Май
58	Занятие. Контрольные работы.	Май
59	Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками.	Май
60	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Май

