

ПРИНЯТО
Управляющим советом МКДОУ «Д/с № 2»
от «19» апреля 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 12
от «19» апреля 2021 г.

Итоги самообследования

период с 01.01.2020 по 31.12.2020

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	97	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	97	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	97	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	100	Анкеты родителей
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования	
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	в наличии	Договоры и планы взаимодействия с социальными партнерами	
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам,	1-2-3	3	Постоянное обновление информации на официальном сайте ДОУ	

		вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			Обновление информации в родительских уголках в приемных групповых ячеек Работа родительских чатов Создание страницы в Instagram
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП		1-2-3	3	УМК сформирован на оптимальном уровне
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует		Соответствует	В ДОУ реализуется парциальные программы «Наш дом Южный Урал», «Игралочка», «Я познаю мир»
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует		Соответствует	Рабочие программы разрабатываются педагогами ДОУ ежегодно. Корректировки вносятся своевременно
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются		Учитываются	Технология «Детский совет» ТРИЗ-ОТСМ-РТВ технологии Игры в движении «Vay toy» Технологии проектов и исследовательской деятельности Краткосрочные образовательные проекты (разновозрастные кружки) Технология организации сюжетной игры «Играем по Бахотскому» В ДОУ осуществляет работу психолого-педагогический консилиум
Эффективность работы по	Наличие условий для медицинского	Наличие/		Наличие	Заключен договор и план

здоровьесбережению детей	сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	отсутствии		взаимодействия с поликлиникой 100% педагогов прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи Предписания Роспотребнадзора отсутствуют
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Диагностика проводится: инструктором по гигиеническому воспитанию (рост, вес) Инструктором по физической культуре (физическое развитие, овладение основными движениями) Узкими специалистами поликлиники (психофизическое развитие, особенности здоровья)
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Общественная организация «Волга-ТРИЗ», «Использование ТРИЗ-ОТСМ-РТВ технологий в образовательном процессе» на примере УМК по освоению способов познания окружающего мира «Я познаю мир» Общественная организация «Воспитатели России», курс вебинаров «Говорящая» среда в ДОУ»
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных	1-2-3	3	Заполнение индивидуальных карт развития в АИС «Мониторинг». Образовательная деятельность планируется с учетом диагностических данных

	результатов ребёнка.			
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	Результаты диагностики развития воспитанников при планировании образовательного процесса учитываются частично. Индивидуальная работа планируется только с воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП и АОП Разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и расстройством аутистического спектра
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Способы поддержки детской инициативы, предусмотренные в ООП и АОП недостаточно отражаются в календарных планах воспитателей
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ имеются разнообразные условия консультирования родителей воспитанников: сайт, информация в приемных, родительские чаты, консультационные часы в циклограммах работы всех специалистов ДОУ Консультационная поддержка родителей оказывается как в плановом, так и внеплановом

					режиме, в массовом и индивидуальном порядке
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Организация образовательного пространства в группах и на участках соответствует требованиям ФГОС ДО	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	В группах созданы Центры активности по всем образовательным областям Игры обновляются в соответствии с тематическими неделями и интересами воспитанников В ДОУ оборудован музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, познавательный центр в холле здания, ИЗО-студия Прогулочные участки оснащены малыми игровыми формами На улице оборудованы экспериментально-опытные участки «Огород», «Теплица», «Метеоцентр»	
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В группах созданы достаточные условия для совместной образовательной деятельности: зоны уединения, зоны для сюжетных и дидактических игр, экспериментирования Отчётный год воспитатели, в том числе работали над авто	

					дидактичностью экспериментальных зон
--	--	--	--	--	-----------------------------------------

Резюме:

Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ДООУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов.

В основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. В ДООУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДООУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Но, вместе с тем, в группах информация о Программе не размещена на стендах, оформлены буклеты.

Родители не имеет возможности быть активными в выборе парциальных образовательных программ.

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Структура и содержание рабочей программы в основном соответствуют нормативным установкам. Рабочая программа разработана с учетом утвержденных в МДООУ, учебного плана, календарного учебного графика.

В рабочей программе не достаточно отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание не учитывает особенности развития детей данной конкретной группы.

Материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются оборудование, в том числе и специальное медицинское на допустимом уровне. Приобретение медицинского оборудования запланировано. Имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в ДООУ и

семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой.

Условия организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДООУ можно оценить как достаточные.

Функционирует ППк ДООУ, обеспечивающий целенаправленную коррекционную помощь детям; все сотрудники (100%) имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи.

Соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками.

Условия организации питания воспитанников ДООУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям можно оценить как достаточные.

В ДООУ отсутствует программа ХАССП.

В ДООУ соблюдаются требования к проведению закупок, осуществляется информированность родителей по вопросам организации питания в учреждении.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) частично соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует частично соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Наличие представленных психолого-педагогических условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДООУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников не используются при планировании и организации образовательной деятельности. Не достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы последним нормативным установкам.
2. На каждом педагогическом совете анализировать современные научные данные и разработки авторов комплексных и парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основных образовательных программ ДОО.
3. Привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к выбору парциальных образовательных программ.
4. Старшему воспитателю контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программы, педагогическому совету ДОО продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.
5. Систематически устанавливать степень соответствия рабочей программы последним нормативным установкам.
6. Планировать образовательную деятельность с обучающимися на основе данных мониторинга развития детей.
7. Запланировать и реализовать план улучшения и обновления состояния медицинского блока (изолятора) и пищеблока ДОО.
8. Систематически проводить работу по улучшению материально-технической базы (замена санитарно-технического оборудования в группах), по благоустройству территории (восстановление ограждения, асфальтового покрытия, создание условий для летней оздоровительной работы), по организации питания (обеспечение соответствия организации питания требованиям нормативных документов).
9. Разработать и внедрить систему ХАССП.
10. Оптимизировать систему анализа и контроля РППС.
11. Создать условия в РППС для проявления детской инициативы и самостоятельности.
12. Пересмотреть формы и содержание планирования индивидуальной работы с воспитанниками.
13. Составить картотеку с описанием форм взаимодействия с родителями воспитанников

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Программы Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	<p>Проекты Программы развития на 2015-2021 гг. реализованы полностью</p> <p>Изменения в Программу развития вносились своевременно</p> <p>На 2022-2025 разрабатывается Программа развития:</p> <p>Проект «Внедрение и поддержание системы ХАССП»</p> <p>Проект «Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения»</p> <p>Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Проект «Развитие психолого-педагогических условий</p>

					реализации основной образовательной программы»
Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год Ежегодно обновляются планы взаимодействия с социальными партнёрами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ	
	Преимственность с Программой развития	1-2-3	2	Проекты Программы развития реализуются через Годовой план работы ДОУ	
	Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов проводится регулярно и своевременно	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на официальном сайте ДОУ соответствует требованиям	
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Работа с нормативно-правовой базой организована систематически Изменения вносятся своевременно	
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	2	Нормативно-правовая база разработана в соответствии с законодательством Замечания надзорных организаций устраняются оперативно	
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	Наблюдательный совет, педагогический совет, общее	

				собрание трудового коллектива
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Социальное партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве и планов работы В отчетном году ДОУ эффективно взаимодействовал с новым социальным партнером – компанией «Инновации детям»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и реализуется пакет документов: Правила внутреннего трудового распорядка Кодекс этики и служебного поведения Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	В коллективе поддерживаются деловые отношения
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В учреждении благоприятный эмоциональный фон
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	Организована работа коллегиальных органов управления ДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует на основании Устава, в соответствии с Положением

					Заседания проводятся 1 раз в квартал
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Специалисты ДООУ приняли участие в конкурсах: «Педагог года в дошкольном образовании», Мурзина Ольга Юрьевна (победитель муниципального этапа конкурса) «Международный конкурс Л.С. Выготского», Богачева Наталья Валерьевна, Топычканова Оксана Юрьевна (лауреаты конкурса)
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	На основании диагностики профессиональных затруднений для педагогов разработаны персонифицированные программы
Эффективность инновационной деятельности ДООУ		Актуальность и перспективность выбранных ДООУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Вариативные программы и технологии, реализуемые в ДООУ актуальны и обладают развивающим потенциалом
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	ООП соответствует локальным актам ДООУ
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-	1-2-3	2	В отчетном году был закуплен комплект игр Vau toy на 10 групп, 1 группа оборудована

		методические условия).			мобильной трансформируемой мебелью, в 2 спальнях заменили кровати на тумбовые с целью расширения игрового образовательного пространства, оборудован «Метеоцентр» на улице, оборудован интерактивный познавательный центр в холле здания. Требуется пополнение материально-технического обеспечения в ДОУ: - приобретение мобильной мебели в группы.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Планирование инновационного процесса осуществляется в проекте Программы развития ДОУ ДОУ является муниципальным ресурсным центром по реализации проекта «Путь к Нобелевской начинается с детства»
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Соблюдаются
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Соблюдаются
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	95	Необходимо разработать систему ХАССП

	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствии/ наличие	Отсутствуют	Жалобы отсутствуют
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------	--------------------

Резюме:

В дошкольном учреждении на оптимальном уровне организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ.

В дошкольном учреждении на оптимальном уровне обеспечивается преемственность годового плана с программой развития. Задачи годового плана полностью отражают конкретный этап реализации Программы развития; задачи годового плана являются преемственными с Программой развития.

Информационно-аналитическое обоснование плано-прогностической работы осуществляется в дошкольном учреждении на оптимальном уровне.

В дошкольном учреждении на оптимальном уровне осуществляется работа по обеспечению гласности и информационной открытости деятельности. В дошкольном учреждении сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет. Информация и документы, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", но не обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

В дошкольном учреждении организационные условия созданы на оптимальном уровне.

Нормативно- правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.

Сформированы такие коллегиальные органы управления как Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, педагогический совет ДОУ. Разработаны Положения в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях.

Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития ДОО), способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов и т.д.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОО, района, города. Входят в состав творческих групп ДОО. Повышают свой профессиональный уровень на районных методических объединениях.

Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников.

В дошкольном учреждении соблюдение норма охраны труда осуществляется на высоком уровне.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников.

В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие технической документации, техническое состояние зданий, сооружений, оборудования на соответствие систем, санитарно - технических устройств и санитарно - бытовых помещений, наличие средств защиты работников, соблюдение работниками правил и инструкций по охране труда и технике безопасности.

В помещениях МДОО, предназначенных для работы с детьми, состояние оборудования находится в удовлетворительном состоянии: мебель соответствует антропометрическим данным, своевременно производится замена, маркировка. Компьютеры и ТСО исправны. Санитарное состояние ковровых покрытий, мягкого инвентаря соответствует Санитарным правилам. Проводится регулярный осмотр оборудования в музыкально-физкультурном зале.

Состояние помещений и оборудования пищеблока позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды пищеблока. Санитарное состояние пищеблока отвечает

Санитарным правилам. Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке находится в удовлетворительном состоянии. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Состояние помещений и оборудования прачечной позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды прачечной. Санитарное состояние прачечной отвечает Санитарным правилам. Состояние технологического оборудования в прачечной находится в удовлетворительном состоянии.

Контроль за состоянием охраны труда на территории образовательного учреждения позволяет удовлетворительно оценить состояние участков, освещения территории. Установлена система видеонаблюдения. Регулярно производится ремонт и замена малых форм, спортивного оборудования и сооружений. Удовлетворительное состояние малых игровых форм и спортивных сооружений.

В дошкольном учреждении соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на достаточном уровне. Требования законодательства в области создания условий в области пожарной безопасности выполняются в полном объеме, предписания устраняются своевременно.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организовано питание воспитанников.

Отсутствует система ХАССП.

Рекомендации по результатам контроля:

- 1. Обеспечивать своевременное размещение на сайте вновь созданных или обновленных документов и информации.*
- 2. Своевременно вносить изменения в локальные акты в связи с изменениями законодательства и внутренними условиями деятельности.*
- 3. Актуализировать полномочия коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДООУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование, учета позиций всех участников образовательного процесса, привлечения в учреждение дополнительных ресурсов.*

4. *Расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т.д.*
5. *Обеспечить постоянный контроль за выполнением норм питания, калорийностью блюд.*
6. *Разработать и внедрить систему ХАССП.*
7. *Заменить столы и скамейки на прогулочных участках ДОУ.*

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100	Анкета для родителей воспитанников
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	37,3	Участие в спортивных и творческих мероприятиях районного уровня
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	10,2	Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников объясняются систематически организованной работой по здоровью сбережению
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	90	Аналитическая справка по результатам готовности воспитанников к школьному обучению

Резюме:

В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке обучающихся к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор, участие в исследовательских проектах, осознанное обсуждение результатов деятельности, проявление готовности к использованию полученного опыта и способов деятельности в различных жизненных ситуациях. При этом следует отметить недостаточное участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Недостаточно системно проводятся мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся, установленные в рамках контроля.

Рекомендации по результатам контроля:

- 1) *Создавать условия для участия обучающихся в конкурсном движении.*
- 2) *Оптимизировать систему контроля школьной зрелости.*

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюден ие	Педагогические мероприятия планируются и осуществляются в соответствии с требованиями Санитарных правил
	Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответст вие	Регламент НОД соответствует Санитарным нормам
Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают над созданием условий поддержки детской инициативы и активности
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство детского сада обеспечивает возможность самовыражения воспитанников в различных видах деятельности на допустимом уровне
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Оперативной контроль планов
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В ДОУ имеется цифровые образовательные ресурсы, систематизированные по тематическим неделям
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование осуществляется в соответствии с ООП и АОП ДОУ
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности соответствует возрастным возможностям детей
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	Индивидуальные особенности воспитанников, результаты диагностики учитываются

					недостаточно
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	РППС соответствует образовательным программам ДОУ на допустимом уровне	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	РППС соответствует Санитарным правилам	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	РППС соответствует ФГОС ДО на допустимом уровне	
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие		
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие		
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование обновляется своевременно	

Резюме:

В дошкольном учреждении на допустимом уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении регламента НОД. Разработаны и утверждены: регламент НОД, учебный план, календарный учебный график.

Регламент (НОД) в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста.

Разработан и утвержден режим дня. Соблюдается продолжительность учебных занятий в разновозрастных группах, указывается время проведения с разными возрастными группами детей. Выполняются обязательные элементы режима в соответствии с СанПиН и ООП ДО. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС и ООП ДОУ. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормам СанПин.

В дошкольном учреждении на допустимом уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных

технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, и т.д. В подготовке к НОД педагог использует помощь детей – трудовые поручения, такие как подготовка рабочего места. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.

В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи, которые изготовлены самостоятельно педагогом и имеются в доступном для детей месте.

Для познавательной активности педагог использует сюрпризные моменты. При выполнении заданий нет чрезмерной опеки, готовых решений, педагог использует педагогическое общение, избегая авторитарного стиля.

Для образовательной деятельности художественно-эстетического цикла педагог использует различный материал: гуашь, карандаши, мелки, ножницы, бумагу разных видов, дополняя этот материал самостоятельно изготовленными схемами, трафаретами, печатями, рамками и т.д. Педагог использует такую форму работы, как коллективная, где каждый ребенок на общем листе ватмана при сотрудничестве других детей создаёт общую картину.

Педагог создает выставки гербариев, созданных детьми и родителями. В уголке природы в старших группах имеются дневники наблюдений с зарисовками посадки и прорастания семян.».

В дошкольном учреждении допустимом уровне организована работа по обеспечению развивающего характера образовательной деятельности. Но педагоги часто не используют мотивационную ситуацию, не обсуждают с детьми план совместной деятельности.

Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

В дошкольном учреждении на допустимом уровне организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием.

В дошкольном учреждении допустимом уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.

Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагога не отражается региональный компонент, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Регламент занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).

Педагоги не планируют проектную деятельность, совместно с родителями ребенка.

Педагоги планируют прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В дошкольном учреждении слабо организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено отсутствие в плане таких важных моментов как: актуальная ситуация развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии. Педагоги не предусматривают такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.

В плане педагога не отмечаются достижения детей, а также трудности, которые испытывает ребенок.

Рекомендации по результатам контроля:

1. *В группах, в информации для родителей, заверить документы (регламент НОД) подписью заведующего ДООУ. Привести документацию по регламенту НОД. Внести изменения в режим дня, в соответствии с новыми требованиями СанПин. Установить соответствие видов деятельности в учебном плане с соответствием в регламенте ДООУ.*

2. *Необходимо обратить внимание на организацию образовательной деятельности (НОД) – педагогам обеспечить переход от учебной деятельности (занятий) к игровой форме - повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Включать в образовательный процесс эффективные формы работы с*

детьми: проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. При организации НОД педагогу необходимо четко определять цель, будет ли НОД развивающего характера или сугубо обучающего. Необходимо использовать уже имеющийся опыт ребенка и создавать условия для приобретения нового.

3. Необходимо учитывать в плане методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, воображаемая ситуация, игры-драматизации и др.).

4. Уделить внимание на планирование достаточно разнообразных игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры.

5. Планировать приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры.

6. Оптимизировать систему планирования в аспектах индивидуальной работы с детьми и взаимодействия с родителями воспитанников.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствует требованиям ООП
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	В полном объеме используется в образовательном процессе
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного	1-2-3	3	В отчетный год организованы занятия с использованием интерактивного пола

		процесса			
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответс твие	Мебель и оборудование соответствует росту детей
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответс твие (частично)	Необходима трансформируемая, полифункциональная мебель
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответс твие	Имеются сертификаты безопасности
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Осуществляется в соответствии с планом
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Отсутствуют предписания надзорных органов
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	Обеспечены товарами в полной мере

Резюме:

Материально-техническая база в дошкольном учреждении в достаточной степени соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования.

Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на допустимом уровне. Степень обеспечения техническими средствами (интерактивный пол, компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы допустимая.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют Санитарным правилам. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели,

промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в ДОО изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.

Технологическое оборудование пищеблока и постирочной в достаточной степени соответствует современным требованиям.

Имеющееся в ДОО оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества.

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОО обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения). Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Обеспечить трансформируемость образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, вариативность использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей.

2. Своевременно обеспечивать деятельность дошкольной образовательной организации товарами и услугами сторонних организаций, исходя из актуальных потребностей ДОО.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОО**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОО	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100	Вакансий нет
		Соответствие работников квалификационным требованиям по	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	

		занимаемым ими должностям			
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	Вакансий нет
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	15	Педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	10	
Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ		Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Нормативно-трудовое обеспечение трудовых отношений Повышение квалификации педагогических работников ВСОКО
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Поддержка профессионального роста педагогов: - график аттестации - график повышения квалификации - персонифицированные программы педагогов

Резюме:

В дошкольном учреждении на оптимальном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

В настоящее время детский сад укомплектован в достаточной мере педагогическими кадрами. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и

повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

2. Организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность	Соответствие учебно-методических	Соответствие/ не соответствие	Соответствует	УМК соответствует образовательным программам ДОУ

образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	комплексов ООП			
	Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	УМК соответствует образовательным задачам ДОУ
Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Авторские материалы не оформляются педагогами в систему методических материалов
	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Памятки, буклеты, консультации для родителей воспитанников ДОУ
Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Обновление библиотечного фонда. В отчетном учебном году электронная библиотека пополнилась на 49 пособий по проблеме использования ТРИЗ-технологий в образовательном процессе
	Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Перечень картотек, которые используются в образовательном процессе утверждается ежегодно
Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы и презентации подобраны в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса
	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3		Обеспечивается сайтом ДОУ, работой родительских чатов, размещением информации в приемных групп

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном и допустимом уровне осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Справочная и художественная литература соответствует УМК, но при этом недостаточно систематизирована и оптимальна в использовании.

По всем разделам ООП и АОП имеется литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам и материалам медиатеки, но, при этом, не имеются аннотации, рекомендации к использованию.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Активизировать работу педагогов по созданию авторских методических материалов.
2. Осуществлять своевременную консультационно-информационную поддержку педагогов при разработке и корректировке авторских методических материалов на основе актуальных задач ДООУ.
3. Систематизировать материалы медиатеки по темам, возрастной группе.
4. Оптимизировать работу с картотеками справочных и информационных текстовых и видеоматериалов для образовательного процесса.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДООУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о ВСОКО ДО
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДООУ	1-2-3	2	Необходимо регламентировать уровень ответственности каждого специалиста
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и	Наличие/отсутствие	2	АИС «Мониторинг» АИС «Образование» Модуль «Сетевой город»

качества образования в ДОУ	динамике развития системы образования в ДОУ			Модуль «Е-услуги»
	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	2	Используются методики, разработанные РЦОКИО и ЦРО г. Челябинска
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	2	Используются методики, разработанные РЦОКИО и ЦРО г. Челябинска

Резюме:

В дошкольном учреждении на допустимом уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определён. Не определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, сформирован в неполном объёме. Не разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.

В недостаточной степени сформирована система мониторинга качества образования в ДОУ. В ДОУ не используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ. Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения). Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Не разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.

Рекомендации по результатам контроля:

3. *Конкретизировать компетенцию и полномочия коллективных и индивидуальных субъектов, участвующих в оценке качества образования в ДОУ.*

4. Включать мероприятия, направленные на проведение (совершенствование) системы оценки качества образования ДООУ в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.

5. Анализировать результаты самообследования ДООУ и оценки качества образования на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.

6. Размещать отчет о результатах самообследования на сайте ДООУ не позднее 20 апреля.

7. Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования в ДООУ.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДООУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	234	Ежегодный статистический отчет по форме 85К
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	227	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	7	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	202	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	234/100	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	227/100	

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	45/19	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	45/19	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	45/19	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	45/19	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6	Отчет о выполнении муниципального задания
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	Ежегодный статистический отчет по форме 85К
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/86	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/86	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/14	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/14	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/86	
1.8.1	Высшая	человек/%	5/10	
1.8.2	Первая	человек/%	13/62	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%		

	составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/10	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/38	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/19	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	21/234	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Штатное расписание, тарификация
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	
1.15.4	Логопеда		Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога		Да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м	2,6	Технический

	деятельность, в расчете на одного воспитанника			паспорт ДОУ
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	94	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Интегрированн	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	ый зал	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	