

Принято
Наблюдательным советом
протокол № 2 от 01.04.2020

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска»
от 01.04.2020 №65

Отчёт
по результатам самообследования
МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска»
за 2019 год

Итоги самообследования за 2019 год

Пояснительная записка:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДООУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самооценки деятельности ДООУ и публикуются на сайте ДООУ.

Перечень объектов самообследования:

1. Образовательная деятельность
2. Качество подготовки воспитанников ДОУ
3. Система управления дошкольной образовательной организации
4. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации
5. Кадровое обеспечение ДОУ
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ
7. Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

1. Объект самообследования: Образовательная деятельность

Качественная оценка показателя:

Детский сад посещают 177 детей.

В ДОУ функционирует 8 групп, из них:

- 1 группа для воспитанников раннего возраста (1,5-3 года);
- 4 возрастных (для детей с 3 до 7 лет) группы общеразвивающей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

№	Возрастная группа	Количество групп	Возраст	Кол-во детей
1. 1.	Первая младшая группа	1	1,5 – 3года	21
1. 2.	Вторая младшая группа	2	3-4 года	39
1. 3.	Средняя группа	2	4-5 лет	45
1. 4.	Старшая группа	2	5-6 лет	47
2. 5.	Подготовительная группа	2	6-7 лет	25

Образовательный процесс в ДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом комплексных и парциальных программ:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
- Курс математического развития дошкольников «Игралочка» под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

- «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой
- «Орфей» под ред. И.М.Галаянт
- Учебно-методический комплекс по освоению детьми способов познания окружающего мира «Я познаю мир» под ред. Т.А. Сидорчук.

Образовательный процесс в группах комбинированной и компенсирующей направленности реализуется на основе «Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 339 г.Челябинска», разработанной с учетом вышеуказанных примерной и парциальных программ, а также с учетом «Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Филичевой, Чиркиной, Тумановой.

В отчетном учебном году всеми педагогами ДОУ были разработаны рабочие программы. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности воспитанников и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В отчетном учебном году педагоги детского сада продолжали внедрение ТРИЗ- технологий в образовательный процесс.

Анализ образовательной деятельности с воспитанниками показал, что приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

С целью повышения эффективности планирования образовательной деятельности с воспитанниками педагоги заполняют индивидуальные мониторинговые карты в автоматизированной информационной системе «Мониторинг», тем самым отслеживая динамику развития воспитанников.

Но вместе с тем хочется отметить дефицитность и часто некорректность использования признанных методик развивающего обучения, которые позволяют достичь высокой эффективности усвоения материала при минимальной затрате временного ресурса детей, делают процесс обучения интересным и увлекательным не только для ребёнка, но и для педагога.

В ДОУ уделяется внимание досуговому компоненту. Ежегодно проводятся праздники, концерты, которые относятся к традициям учреждения. Но вместе с тем, следует отметить, недостаточность проектных заключительных тематических мероприятий познавательного направления.

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДООУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Распределение детей по группам здоровья

	Группа здоровья (%)			
	I	II	III	IV
2019 год	11	72	17	-

Из таблицы видно, что:

- большинство детей (72 %) имеют вторую группу здоровья (дети, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями),
 - 17% воспитанников имеют третью группу здоровья, т.е. это дети, страдающие хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии,
 - первая группа здоровья, т.е. практически здоровые дети (11%)
- Остается проблемой оборудование медицинского блока и получение лицензии ДООУ на медицинскую деятельность.

Задача ДООУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Достаточно высокий образовательный уровень родителей обуславливают специфические формы и содержание работы с родителями: в ДООУ создан Управляющий совет, регулярно проводятся консультации специалистов. Для выявления отношения родителей к детскому саду, степени удовлетворенности предоставляемыми услугами и для определения направления работы по взаимодействию ДООУ с семьей было проведено анкетирование.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокий уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Результаты анкетирования по проблемам удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ свидетельствуют о следующем:

- 85% родителей удовлетворены качеством реализации основной и адаптированной образовательных программ;
- 100% родителей удовлетворены качеством реализации дополнительной образовательной программы;

- 93% - родителей информированы о программах обучения и воспитания, реализуемых в ДОУ;
- 100% - имеют возможность ознакомиться с успехами и достижениями своего ребенка через различные формы общения с педагогическим коллективом (родительские собрания, консультации);
- 92% - родителей полностью устраивает стиль общения педагогов с детьми, считают, что отношения воспитателей, специалистов, администрации доброжелательное;
- 90% - оценили психологический климат в группах комфортным;
- 57% родителей считают себя полноправными участниками образовательного процесса;
- 28% - партнерами;
- 15% - влиятельными лицами

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через официальный сайт дошкольного учреждения. В 2019 году работа официального сайта детского сада будет оптимизирована посредством создания страниц для каждой возрастной группы.

В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов: спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошколят, в детском саду уже традиционно организуются дни открытых дверей.

Однако педагогами ДОУ не используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, отсутствует инфотека для повышения педагогической культуры семей, не реализуется индивидуально-дифференцированный подход к взаимодействию с семьями.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует

	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует-
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует

6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

* соответствует, частично соответствует, не соответствует

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ требует постоянной реконструкции и пополнения.

Количественная оценка показателя:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя
1	2	3	4	5
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	85
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	84
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	85
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	100
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2
	Разработанность части ООП, формируемой участниками	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям	Соответствует/ не соответствует	Соответствует

	образовательных отношений	педагогического коллектива		
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	50
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	2
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	2
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2

2. Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

Качественная оценка показателя:

Анализ готовности воспитанников к школьному обучению

С родителями, законными представителями каждого ребёнка, на конец года было заключено согласие на проведение диагностики готовности к обучению в школе ребёнка, на обработку персональных данных в соответствии с ФЗ №152 от 27.07.2006 г. Результаты диагностики показали:

- Природная составляющая интеллекта - ПСИ

Высокий, выше среднего, средний уровень сформированности познавательных процессов (природной составляющей интеллекта) имеют 87 % детей, что несколько ниже показателя 2018 г. по ДОУ - 92 %. Данные результаты можно объяснить устойчивой тенденцией ухудшения психофизиологического здоровья детей, увеличения количества детей с нарушениями речевого развития.

- Культурная составляющая интеллекта –КСИ

Высокий, выше среднего, средний уровень усвоения знаний, умений и навыков (культурной составляющей интеллекта) имеют 92% детей, что несколько ниже показателя 2018 г. по ДОУ - 100 %. Предполагаемые причины: сложная структура дефекта воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности.

Полученные данные говорят о том, что у 92% выпускников ДОУ имеющиеся знания, умения и навыки соответствуют готовности к школьному обучению.

- Мотивационная готовность к школе

Сравнительный анализ результатов мотивационной готовности к обучению в школе выпускников ДОУ в течении двух лет (норма – 100%) констатирует готовность детей ДОУ к школьному обучению, что позволяет строить благоприятные прогнозы.

Также был проведен опрос родителей выпускников, который показал, что 100% родителей удовлетворены качеством предоставленных образовательных услуг.

Эффективность коррекционной работы

Всего выпущено детей из коррекционных групп в отчетном году (в том числе из групп с нарушениями речи, ЗПР)	чел.	17
Достигнут положительный эффект от коррекции:		

- количество/доля детей со значительным улучшением	чел./ %	16/ 94%
- количество/доля детей с частичным улучшением		1/ 6%
- количество/доля детей без изменений		-
Из числа детей с нарушением речи: количество/доля детей с чистой речью		16/ 94%
Из числа детей с ЗПР: количество/доля детей, направленных в массовую школу		-

Анализируя показатели, представленные в таблице можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа в ДОУ организуется на оптимальном уровне.

Участие воспитанников в конкурсах

В ДОУ проводятся конкурсы и состязания, такие как «Почемучки», спортивные эстафеты, конкурсы проектов, конкурсы рисунков. Данные конкурсы помогают выявить сильнейших воспитанников с целью дальнейшего их участия в данных соревнованиях, но уже на следующей ступени.

В 2019 году воспитанники ДОУ принимали участие в следующих муниципальных конкурсах:

- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Бал Победы
- ✓ Пасхальная Русь
- ✓ Сердце матери
- ✓ Мама милая моя
- ✓ Светлячок 2018
- ✓ Новогодний конкурс рисунков на приз газеты «Горняцкая правда»
- ✓ Конкурс чтецов «В семейном кругу»
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника
- ✓ Дорожная азбука (Центральная библиотека)

Сравнительный анализ посещаемости воспитанников (в детоднях)

Год	Показатель заболеваемости	Показатель посещаемости
-----	---------------------------	-------------------------

	(на одного ребенка)	(на одного ребенка)
2017	6,4	163
2018	6,2	187

Из таблицы можно отметить положительную динамику по показателю посещаемости по сравнению с прошлым годом, соответственно показатель заболеваемости имеет тенденцию к снижению.

Количественная оценка показателя:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя
1	2	3	4	5
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	92
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	42
	Состояние здоровья детей	Показатель посещаемости воспитанников		81 %
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	89%

3. Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

Качественная оценка показателя:

Для анализа состояния управленческой деятельности, влияющей на качество конечных результатов работы ДОУ, определены наиболее важные взаимосвязанные показатели эффективности управления.

Показатели	Результат
1. Оценка организационных условий ДОУ: 1.1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). 1.2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ,	-Получена лицензия дополнительное образование; -Оптимизирована работа Управляющего совета ДОУ; - Разработаны и обновлены локальные акты в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании»

<p>законодательным нормативным актам в области образования. 1.3. Наличие и ведение делопроизводства в соответствии с ЕГСД.</p>	<p>- Разработаны локальные акты по системе работы закупок товаров, работ, услуг для нужд ДОУ в рамках 223ФЗ</p>
<p>2. Оценка условий организации педагогического коллектива. 2.1. Наличие и действенность традиций в коллективе. 2.2. Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе. 2.3. Функционирование педагогического совета ДОУ. 2.4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности. 2.5. Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) 2.6. Благоприятный психологический микроклимат.</p>	<p>-Формат традиций существенно изменен: используются видеопоздравления, тематические праздники, коллективный выезд -Демократизация аналитической функции управления старшего воспитателя -Регулярное проведение методических мероприятий - Сформирован коллектив единомышленников, единая команда, с правом принятия коллегиальных решений.</p>
<p>3. Оценка кадрового обеспечения. 3.1. Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала. 3.2. Использование внутренних резервов ДОУ для расширения штатного расписания. 3.3. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ. 3.4. Распределение обязанностей и рациональность графика работы воспитателей, педагогов-специалистов, помощников воспитателей с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми. 3.5. Рационализация режима дня и расписания занятий. 3.7. Стабильность кадров.</p>	<p>Согласовано эффективное рациональное Коэффициент текучести кадров: 0,06%</p>
<p>4. Оценка продуктивности деятельности руководителя. 4.1. Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ его концепции, стратегии развития и их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ) 4.2. Эффективность работы администрации по формированию целостной</p>	<p>Полное обновление локальных актов в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании» Наличие годового плана</p>

системы планирования в ДОУ (наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование, преемственность; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов).	Разработка программы развития ДОУ, внесены изменения в Программу развития
5. Выполнение Муниципального задания	Выполнено
6. Участие педагогов ДОУ в конкурсах и конференциях различного уровня	Учитель-логопед Анисимова О.В. – победитель областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании 2018»; - участник областной конференции «Лидер в образовании 2018».

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.

Количественная характеристика показателя:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя
1	2	3	4	5
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	2
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3
		Развитие государственно- общественного управления	1-2-3	2
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность,	1-2-3	3

		инициативность, открытость, самокритичность)		
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	94
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие

4. Объект самообследования **Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

Качественная оценка показателя:

Развитие материально-технической базы учреждения имеет одно из ключевых значений в эффективности образовательного и социально-бытового процессов, её основная сущность заключается в организации стабильного функционирования различных систем детского сада.

Основными источниками получения исходной информации о состоянии материально-технической базы являются: технический паспорт здания, предписание органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, а также специальные проверки, инвентаризации, ревизии и другое.

В 2019 были выполнены работы по следующим направлениям:

✓ ***Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.***

С целью внедрения технологий развивающего обучения в образовательный процесс:

➤ Приобретены развивающие игры и игрушки, спортивный инвентарь, учебно-методический комплекс «Игралочка» для 4 возрастных групп, игровая мебель в центры детской активности.

✓ ***Проведение ремонтных работ.***

➤ Косметический ремонт групповых ячеек и коридоров ДООУ;

➤ Капитальный ремонт 1 групповой ячейки и музыкального зала: замена межкомнатных дверей, ремонт и оформление стен, укладка ламината;

➤ Замены светильников в групповых помещениях;

➤ Замена входной двери;

➤ Замена водопроводных труб в двух группах;

➤ Демонтаж накопительных баков в 2 группах;

➤ Замена вытяжки на пищеблоке.

Коллектив ДООУ совместно с родителями воспитанников ежегодно работают над облагораживанием территории озеленением, новыми клумбами с цветами, обустройством мини огорода с различными видами овощных культур. Благоустройство и оформление территории детского

сада обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, интеллектуального и нравственного развития детей. В 2018 году оборудован игровой участок для воспитанников.

Вместе с тем, стоит отметить необходимость оборудования медицинского кабинета в ДООУ.

Таким образом, можно отметить, что для реализации качественного функционирования ДООУ по всем направлениям жизнедеятельности — материально-техническая база постоянно поддерживается, ежегодно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и определёнными нормативами.

Количественная оценка показателя:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1	2	3	4	5
	Оснащённость групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДООУ		В полной мере

5. Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

Качественная оценка показателя:

Основным ресурсом повышения качества образования в ДОУ являются педагогические кадры, их профессиональный и квалификационный уровень. Очевидно, что воспитательная ценность деятельности с детьми зависит от культуры педагога, его квалификации, от умения организовывать творческое и деятельное общение на занятиях.

Распределение педагогов по образованию, стажу и квалификации

Всего педагогов	Квалификационная категория		Уровень образования		Педагогический стаж работы (лет)				
	Высшая	I	Высшее	Среднее спец.	до 3	3-5	5-10	10-15	15 <
15	2	8	11	4	1	1	3	1	9

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ», семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования идет работа в рамках автоматизированной системы «Персоналифицированная программа педагога ДОУ».

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности. Педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах:

- ✓ «Педагог года в дошкольном образовании»

- ✓ Всероссийская блиц – олимпиада «Требования ФГОС ДОУ к организации образовательной деятельности дошкольников»
- ✓ Публикации учебно – методического материала в электронном журнале «Вестник педагога»
- ✓ Мастер –класс по теме: Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в ДОУ»
- ✓ Всероссийский конкурс «Педагог – новатор»
- ✓ Всероссийская конференция «Построение эффективной коррекционной среды»

Количественная оценка показателя:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1	2	3	4	5
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	95
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	95
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	35
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	наличие
		Персонафикация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	наличие

6. Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя
-------	----------	------------	-----------------------------------------	----------------------------------

1	2	3	4	5
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДООУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДООУ	1-2-3	2
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДООУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДООУ	Наличие/отсутствие	наличие (требуется пополнение)
		Наличие методик оценки качества образования в ДООУ	Наличие/отсутствие	наличие (требуется пополнение)
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДООУ	Наличие/отсутствие	наличие (требуется пополнение)

7. Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДООУ

Показатели деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» за 2018 год

(критерии утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/ 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 34%
1.5.3	По присмотру и уходу	60 человек/ 34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	9 человек/59%

	работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человека/13%
1.8.2	Первая	7 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/13%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	177/15 человек 11,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,87 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	интегрированный музыкально-физкультурный зал
2.4	Наличие музыкального зала	интегрированный музыкально-физкультурный зал
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да