

Анкета

"Изучение факторов и барьеров творческого саморазвития учителей"

Каждый из ниже перечисленных факторов оцените по 9-балльной шкале в сторону (+), а если это качество, явление Вы рассматриваете как барьер в Вашем творческом саморазвитии, то оцените его по 9-балльной шкале, но в сторону (-), то есть используйте номерную шкалу:

-9,-8,-7,-6,-5,-4,-3,-2,-1,0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

I. Социальные

1. Уровень заработной платы.
2. Бытовые условия.
3. Жилищные условия.
4. Условия для полноценного досуга, отдыха.
5. Уровень и качество медицинского обслуживания.
6. Условия для продолжения образования, повышения квалификации.
7. Условия для самообразования.
8. Наличие необходимой психолого-педагогической литературы.
9. Нравственно-психологический климат в коллективе.

II. Организационно-педагогические

1. Демократизм и творческий стиль в управлении лицеем со стороны директора, заместителей директора.
2. Уровень организации методической работы в лицее.
3. Концепция, основные направления развития лицея.
4. Хорошо спланированная экспериментально-исследовательская работа в школе.
5. Связь с учеными, их участие в организации экспериментально-исследовательской работе лицея.
6. Аттестация учителей.
7. Возможность обучения на курсах повышения квалификации.
8. Наличие индивидуального плана самообразования, саморазвития.
9. Эффективность работы педсовета для совершенствования учебно-воспитательного процесса в лицее.
10. Условия, которые создает администрация лицея для творческой самореализации воспитателей.
11. Школьный научно-практический семинар учителей, воспитателей.
12. Конкурс "Учитель года".
13. Уровень организации методической работы в районе.

III. Профессионально-педагогические

1. Профессионализм (высокий уровень профессиональных знаний, умений).
2. Культура педагогического общения
3. Педагогическое мастерство.
4. Интерес к педагогическим инновациям, новым технологиям обучения и воспитания.
5. Умение творчески использовать опыт других.

6. Способность к сотворчеству, к сотрудничеству как с учащимися,-так и с коллегами
7. Стремление к высоким результатам своего труда.
8. Интерес к новым идеям в области психологии и педагогики.
9. Ваш творческий потенциал
10. Склонности и стремления заниматься экспериментально -исследовательской работой.

IV. Психологические (личностные) качества

1. Творческая инициатива.
2. Интеллигентность, уровень общей культуры.
3. Интерес к педагогическим инновациям.
4. Стремления к профессиональному росту, самосовершенствованию.
5. Способность к видению психологических проблем.
6. Способность к самоанализу, к осознанию своих достоинств и недостатков.
7. Уровень способностей к самоорганизации, самоуправлению.
8. Уровень вашего творческого потенциала.
9. Уровень методической исследовательской культуры учителя.
10. Профессиональная компетентность.

Тест № 2. Оценка уровня творческого потенциала личности

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств и их проявления, которые характеризуют уровень развития творческого потенциала по В. И. Андрееву [3, с. 458—461].

- 1. Как часто начатое дело вам удастся довести до конца?
- 2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени вы генератор идей?
- 3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
- 4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
- 5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили свое обещание?
- 6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
- 7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
- 8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживает вас, ваши инициативы и предложения?
- 9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
- 10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на творческие и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
- 11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?

- 12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствуют решению жизненно важных для вас проблем?
- 13. Как часто у вас возникает ситуация, когда главную ответственность за решение наиболее общих проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
- 14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
- 15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?
- 16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
- 17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
- 18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных баллов.

| Суммарное число баллов | Уровень творческого потенциала личности |
|------------------------|---|
| 18-39 | 1 — очень низкий |
| 40-54 | 2 — низкий |
| 55-69 | 3 — ниже среднего |
| 70-84 | 4 — чуть ниже среднего |
| 85-99 | 5 — средний |
| 100-114 | 6 — чуть выше среднего |
| 115-129 | 7 — выше среднего |
| 130-142 | 8 — высокий |
| 143-162 | 9 — очень высокий |
| 163-180 | 10 — наивысший |

Тест № 4

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ БЮРОКРАТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

В тексте используется 9-балльная шкала самооценки.

1. В какой степени Вы являетесь сторонником сохранения традиций в коллективе?
2. В какой степени и как часто в принятии рискованных решений Вы проявляете осторожность и осмотрительность?
3. Насколько важно современному руководителю знать и уметь скрупулезно вести документацию (приказы, постановления, деловую переписку и т. д.)?
4. В какой степени Вы придерживаетесь правила: «Работать надо не спеша»?
5. Считаете ли Вы и в какой степени, что внешняя атрибутика, интерьер помещения, дорогая мебель и т. д. имеют существенное, а порой и решающее значение в оценке значимости труда руководителя?
6. Как часто Вам приходится менять свою точку зрения на диаметрально противоположную, если того требуют обстоятельства?
7. В какой степени современному руководителю важно выделиться, быть замеченным вышестоящим руководством, чтобы продвинуться по службе?
8. В какой степени для современного руководителя важно придерживаться принципа «Не конфликтовать» как с вышестоящим руководителем, так и с членами своего коллектива?
9. Считаете ли Вы, что каждый руководитель при удобном случае использует свое служебное положение в личных целях?
10. Представим себе, что Вы — руководитель фирмы. Способны ли Вы и в какой степени, подчеркивая своепревосходство, поставить «зарвавшегося» подчиненного на свое место?
11. В какой степени важно современному руководителю вести «досье» промахов и ошибок на наиболее критически относящихся к нему подчиненных, с тем, чтобы при удобном случае его использовать?

12.Насколько важно в современных условиях для руководителя придерживаться правила: «Прежде чем принять какое-то решение, необходимо посоветоваться с коллективом»?

13.В какой степени, руководя коллективом, Вы будете отдавать приоритет внедрению новой техники, технологии по сравнению с решением социальных проблем в коллективе?

14.Как часто и в какой степени необходимо современному руководителю перестраиваться, а иногда и менять свой курс, чтобы быть на высоте своего положения?

15.Представим себе, что Вы руководитель крупной фирмы. В связи с Вашей занятостью и перегруженностью как часто личные просьбы Ваших сотрудников Вам не удастся выполнить?

16.Как часто для руководителя крупного коллектива вопрос, требующий конкретного решения, тем не менее приходится неоднократно согласовывать, а иногда и просто «доводить до сознания масс»?

17.В какой степени популярность руководителя влияет на успех дела?

18.Как часто Ваши проекты остаются «прожектами», т. е. им бывает не суждено осуществиться?

| Суммарное число баллов | Уровень выраженности бюрократических качеств личности |
|------------------------|---|
| 16-32 | 1 – очень низкий уровень |
| 33-46 | 2 – низкий |
| 47-60 | 3 – ниже среднего |
| 61-74 | 4 – чуть ниже среднего |
| 75-88 | 5 – средний уровень |
| 89-102 | 6 – чуть выше среднего |
| 103-116 | 7 – выше среднего |
| 117-130 | 8 – высокий уровень |

| | |
|---------|---------------------------|
| 131-144 | 9 – очень высокий уровень |
|---------|---------------------------|

Вы можете определить общий уровень (степень выраженности) бюрократичности на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

Тест № 6

ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ, САМООБРАЗОВАНИЮ

1. За что Вас ценят Ваши друзья?

а) За то, что преданный и верный друг.

б) Сильный и готов в трудную минуту за них постоять, в) Эрудированный, интересный собеседник.

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Целеустремленный. б) Трудолюбивый.

в) Отзывчивый.

3. Как Вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день?

а) Думаю, что чаще всего это пустая трата времени, б) Я пытался это делать, но нерегулярно, в) Положительно, так как я давно это делаю.

4. Что Вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться?

а) Нет достаточно времени.

б) Нет подходящей литературы и условий.

в) Не всегда хватает силы воли и настойчивости.

5. Каковы типичные причины Ваших ошибок и промахов?

а) Невнимательный.

б) Переоцениваю свои способности.

в) Точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Настойчивый.

б) Усидчивый.

в) Доброжелательный.

7. На основе сравнительной оценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Решительный.

б) Любопытный.

в) Справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Генератор идей.

б) Критик.

в) Организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у Вас развиты в большей степени?

а) Сила воли.

б) Память.

в) Обязательность.

10. Что чаще всего Вы делаете, когда у Вас появляется свободное время?

а) Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби.

б) Читаю художественную литературу.

в) Провожу время с друзьями либо в кругу семьи.

11. Что из ниже приведенных сфер для Вас в последнее время представляет познавательный интерес?

а) Научная фантастика.

б) Религия.

в) Психология.

12. Кем бы Вы могли себя максимально реализовать?

а) Спортсменом.

б) Ученым.

в) Художником.

13. Каким чаще всего считают или считали Вас учителя?

- а) Трудолюбивым.
- б) Сообразительным.
- в) Дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов Вам ближе всего и которого Вы придерживаетесь чаще всего?

- а) Живи и наслаждайся жизнью.
- б) Жить, чтобы больше знать и уметь.
- в) Жизнь прожить — не поле перейти.

15. Кто ближе всего к Вашему идеалу?

- а) Человек здоровый, сильный духом.
- б) Человек, много знающий и умеющий.
- в) Человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли Вам в жизни добиться того, о чем Вы мечтаете, в профессиональном и личном плане?

- а) Думаю, что да.
- б) Скорее всего да.
- в) Как повезет.

17. Какие фильмы Вам больше всего нравятся?

- а) Приключенческо-романтические.
- б) Комедийно-развлекательные.
- в) Философские.

18. Представьте себе, что Вы заработали миллион. Куда бы Вы предпочли его истратить?

- а) Путешествовал бы и посмотрел мир.
- б) Поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело.
- в) Купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

| | | | |
|----|-----------------|---|-----------------|
| Во | Оценочные баллы | В | Оценочные баллы |
|----|-----------------|---|-----------------|

| прос | ответов | опрос | ответов |
|------|----------------|-------|----------------|
| 1 | а) 2 б) 1 в) 3 | 10 | а) 2 б) 3 в) 1 |
| 2 | а) 3 б) 2 в) 1 | 11 | а) 1 б) 2 в) 3 |
| 3 | а) 1 б) 2 в) 3 | 12 | а) 1 б) 3 в) 2 |
| 4 | а) 3 б) 2 в) 1 | 13 | а) 3 б) 2 в) 1 |
| 5 | а) 2 б) 3 в) 1 | 14 | а) 1 б) 3 в) 2 |
| 6 | а) 3 б) 2 в) 1 | 15 | а) 1 б) 3 в) 2 |
| 7 | а) 2 б) 3 в) 1 | 16 | а) 3 б) 2 в) 1 |
| 8 | а) 3 б) 2 в) 1 | 17 | а) 2 б) 1 в) 3 |
| 9 | а) 2 б) 3 в) 1 | 18 | а) 2 б) 3 в) 1 |

По результатам тестирования Вы можете определить уровень Вашей способности к саморазвитию и самообразованию

| Суммарное число баллов | Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию |
|------------------------------|---|
| 18 - 25 | 1 - очень низкий |
| 26 - 28 | 2 - низкий |
| 29 - 31 | 3 - ниже среднего |
| 32 - 34 | 4 - чуть ниже среднего |
| 35 - 37 | 5 - средний |
| 38 - 40 | 6 - чуть выше среднего |
| 41 - 43 | 7 - выше среднего |
| 44 - 46 | 8 - высокий |
| 47 - 54 | 9 - очень высокий |

Тест № 7

ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНО-ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

При ответах па вопросы не стремитесь быть хуже или лучше, чем Вы есть на самом деле. Если Вы хотите получить о себе достаточно объективную информацию, то необходимо отвечать довольно-таки быстро, фиксируя в ответах те мысли, которые у Вас возникают при первом прочтении вопроса.

1. Ниже перечислено шесть групп качеств личности, которые Вам присущи одни в большей степени, а другие в меньшей степени. В каждой группе на основе сравнения названных качеств между собой оцените их с точки зрения того, насколько они присущи Вам по трехбалльной шкале: 3 балла — присуще в большей степени, 2 балла — присуще в несколько меньшей степени, 1 балл — еще меньше.

I группа 1.1. Способность настоять на своем.

1.2 Независимость и оригинальность суждений.

1.3 Способность выступить с докладом, обобщением.

II группа 1.4 Способность вести дискуссию.

1.5 Напористость и даже непримиримость.

1.6 Доброжелательность, отзывчивость.

/// группа 1.7 Исполнительность.

1.8Способность подчинить своей воле других.

1.9Эмоциональность, непосредственность.

IV группа 1.10 Рациональный подход к делу.

1.11Способность проводить в жизнь свои идеи.

1.12Доступность в общении.

V группа 1.13 Серьезность, обязательность.

1.14Чувство юмора.

1.15Способность обстоятельно инструктировать кого-либо.

VI группа 1.16 Способность убедить собеседника в чем-либо.

1.17Спокойное и даже безразличное отношение к некоторым конфликтам в коллективе.

1.18Способность понять каждого, войти в его положение.

2. Представьте себе, что Вы находитесь в компании друзей, хотя в ней появились и новые для Вас люди. Оцените по трехбалльной шкале для каждой из шести групп ситуаций в отдельности те роли, состояния и действия, которые для Вас наиболее характерны — 3 балла; присущи, но несколько в меньшей степени — 2 балла; 1 балл — еще меньше.

I группа 2.1 Новые в компании люди, как правило, Вас не очень устраивают.

2.2 Вы, как правило, придумываете какое-то оригинальное развлечение.

2.3 Вы произносите солидную, обстоятельную речь в честь виновника торжества.

II группа 2.4 Вы беседуете с кем-то по душам.

2.5 Иногда у Вас появляется чувство агрессивности.

2.6 Вы добродушны и в равной степени доброжелательны ко всем.

III группа 2.7 Вы с удовольствием включаетесь во все розыгрыши, которые предлагают другие.

2.8 Вас, как правило, избирают тамадой.

2.9 Иногда Ваша излишняя эмоциональность не всем нравится.

IV группа 2.10 Вы стремитесь пораньше уйти домой.

2.11 Вам приходится кое-кого довольно строго «поставить на место».

2.12Вы свободно общаетесь с людьми любого уровня культуры и образования.

V группа 2.13 На развлечения Вам часто бывает жаль времени.

2.14Вы рассказываете смешные истории, анекдоты.

2.15Вы предпочитаете вести деловые разговоры.

VI группа 2.16 Вы стараетесь кому-то что-то внушить, кого-то убедить.

2.17. К конфликтам в компании, если они не касаются лично Вас, Вы относитесь равнодушно.

2.18. Почему-то именно Вам пытаются излить душу.

3. При разрешении конфликтных ситуаций Вам удастся лучше и эффективнее применить одни приемы-действия и несколько хуже — другие. Оцените, по трехбалльной шкале отдельно применительно к каждой группе те приемы-действия, которые Вам удастся применить лучше всего, в 3 балла, несколько хуже — 2 балла, еще менее эффективно — 1 балл.

3.1 При разрешении конфликтной ситуации я придерживаюсь традиций и мнения коллектива.

3.2 Я пытаюсь найти оригинальный и неожиданный способ разрешения конфликтной ситуации.

3.3. Предпочитаю отчитать каждого виновника конфликта в отдельности.

3.4. Аргументированно доказывать свою точку зрения.

3.5. Считаю, если принципиальный конфликт, то лучше ни в чем не уступать.

3.6. Всегда пытаюсь понять своего противника, его аргументы и доводы.

3.7. Лучше, если конфликт разрешает сам коллектив.

3.8. Думаю, что конфликтную ситуацию должен разрешать руководитель.

3.9. Я предпочитаю бурно, эмоционально отреагировать и сделать обиженный вид.

3.10 В случае конфликта я не поддаюсь эмоциям, а стараюсь найти рациональный выход.

3.11 В случае конфликта я провожу свою линию, свою точку зрения до конца.

3.12 В случае конфликта я привлекаю на свою сторону как можно больше членов коллектива, чтобы воздействовать на своего противника через коллектив.

3.13 Конфликт — дело серьезное, а потому я не превращаю конфликт в шутку.

3.14 Мне часто удается выйти из конфликтной ситуации, используя шутку и юмор.

3.15 В условиях возникновения конфликта я предпочитаю собрать исчерпывающую информацию о причинах конфликта и затем мирно уладить спор.

3.16 В условиях разрешения конфликта я делаю ставку на то, чтобы внушить, убедить, кто прав, а кто виноват.

3.17 Я стараюсь не вникать в конфликт, если он меня не касается.

3.18 Мне чаще всего удается предвидеть заранее конфликтную ситуацию.

При суммировании баллов ответов на вопросы теста по каждому качеству Вы можете минимально набрать 3 балла, максимально — 9 баллов.

9 баллов — очень высокий уровень.

8 баллов — высокий уровень.

7 баллов — значительно выше среднего.

6 баллов — чуть выше среднего.

5 баллов — средний уровень.

4 балла — чуть ниже среднего.

Полярная шкала коммуникативно-лидерских способностей (качеств) личности

| Просуммируйте баллы ответов на вопросы №№ | Способности, качества личности | Полярная шкала оценок |
|---|---------------------------------|-------------------------------|
| 1.1; 2.1; 3.1 | 1. Консервативный | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.2; 2.2; 3.2 | 2. Эвристичный | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.3; 2.3; 3.3 | 3. Монологичный | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.4; 2.4; 3.4 | 4. Диалогичный | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.5; 2.5; 3.5 | 5. Агрессивный | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.6; 2.6; 3.6 | 6. Доброжелательный | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.7; 2.7; 3.7 | 7. Ведомый | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.8; 2.8; 3.8 | 8. Лидерский | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.9; 2.9; 3.9 | 9. Эмоциональный | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.10; 2.10; 3.10 | 10. Рациональный | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.11; 2.11; 3.11 | 11. Авторитарный | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.12; 2.12; 3.12 | 12. Демократический | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.13; 2.13; 3.13 | 13. Серьезный | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.14; 2.14; 3.14 | 14. Юмористический | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.15; 2.15; 3.15 | 15. Инструктирующий | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.16; 2.16; 3.16 | 16. Внушающий | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.17; 2.17; 3.17 | 17. Безразличный | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1.18; 2.18; 3.18 | 18. Эмпатийный (сопереживающий) | 9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9 |

