***Аннотации к рабочим программам педагогов***

***МАДОУ «Детский сад № 339 г.Челябинска»***

***Аннотация к рабочим программам воспитателей*.**

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое развитие.

Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с:

* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г);
* требованиями Сан Пин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Уставом МАДОУ «Детский сад № 339»;
* Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:
* Нормативными документами МАДОУ.

Рабочие программы имеют определённую структуру и состоят из разделов:

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

*Содержательный раздел:*комплексно-тематическое планирование по 5 образовательным областям, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, взаимодействие с семьей, социумом, двигательный режим.

*Организационный раздел:*оснащение развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, расписание НОД, перечень методических пособий (для реализации основной части программы МАДОУ).

Решение программных задач осуществляется в разных формах организации детской деятельности. Через все рабочие программы проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговых (диагностических) исследованиях, которые проходят в соответствии с утвержденным единым графиком.

Рабочие программы рассматривались на заседании рабочей группы, принимались на педагогическом совете МАДОУ и утверждены приказом заведующей МАДОУ. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

Ведущими целями рабочей программы являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация процесса воспитания и обучения;

* уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения -координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи -соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В рабочих программах с учетом возрастных особенностей прописаны:

* организация режима пребывания детей
* объем образовательной нагрузки
* содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно-тематические планы) Способы поддержки детской инициативы;
* организация предметно-развивающей среды;

цЦелевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы;

* взаимодействие педагогов с семьей;
* программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям;
* перспективно-тематическое планирование организации деятельности детей по освоению образовательных областей.

***Аннотация к рабочей программе педагога-психолога.***

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 339» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
* Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
* Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
* Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
* Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004г. № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
* Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
* Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ составлена в соответствии с:

* ФГОС ДО;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»;
* Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 339».
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

***Цели и задачи деятельности педагога-психолога***

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствие с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

* Создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения).
* Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
* Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Профилактика и преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников.
* Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
* Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДОУ в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.
* Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 339» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

* психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
* коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
* психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе адаптации к ДОУ, обучения и воспитания
* консультирование субъектов образовательного процесса
* психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
* психологическая экспертиза (оценка)
* организационно – методическая работа

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Учитывая специфику состава воспитанников, выявление детей с ОВЗ выстраивается профессиональная деятельность педагога-психолога МАДОУ. Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и развитию ребенка, коррекции нарушений в развитии.

***Психологическая диагностика***

Основной целью диагностической работы является - психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их решения. Кроме того, с помощью диагностики осуществляется мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, индивидуального углубленного обследования, группового скрининга, анкетирования и тестирования. Адресатом диагностической работы являются все участники образовательного процесса в ДОУ.

***Психологическая профилактика***

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии и в становлении личности детей, в том числе детей с ОВЗ. Психопрофилактика направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания в ДОУ.

***Консультирование субъектов образовательного процесса***

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: родители, педагоги, специалисты, администрация и другие сотрудники ДОУ. Консультации организуются в ДОУ в индивидуальной и групповой форме

***Коррекционно-развивающая работа с детьми***

Цель: организация и совместное осуществление педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Реализация коррекционно-развивающей работы направлена на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО. Построение коррекционно-развивающей помощи для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущей деятельности ребёнка.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей или на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК.

Коррекционно–развивающая работа проводится в индивидуальной форме или занятий в малых группах. Формирование коррекционно-развивающих групп детей осуществляется с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально–волевой сферы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается промежуточными диагностическими срезами, что позволяет своевременно вносить коррективы в коррекционно-развивающий процесс.

***Психологическое просвещение***

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей воспитанников ДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей.

С этой целью подбирается актуальная и необходимая стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и педагогами, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности

***Экспертная деятельность***

Основная направленность психологической экспертизы-оценка комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, а также оценка эффективности образовательного процесса и коррекционно-развивающих мероприятий в ДОУ.

Итоги работы педагога-психолога за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год

***Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда.***

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 339» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 09.02.2018г. № 05-01-05/147 «Об утверждении порядка организации деятельности логопедических пунктов в дошкольных образовательных учреждениях Петропавловск-Камчатского городского округа»
* Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
* Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09. 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
* Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
* Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004г. № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
* Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
* Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Рабочая программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми от 4 до 7 лет с нарушениями речевого развития, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с нарушениями речевого развития составлена в соответствии с: ФГОС ДО;

* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
* Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 339».
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

Для коррекционно-развивающей работы с детьми (от 4 до 7 лет) используются методические материалы следующих программ:

* «Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой;
* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

***Цели и задачи деятельности учителя-логопеда***

**Цель:** Создание условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста, развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи:**

1. Осуществлять обследование детей для определения структуры и степени выраженности имеющихся у детей речевых нарушений развития;
2. Прививать детям навыки коммуникативного общения.
3. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий (развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, развитие речевого дыхания, постановка звуков и ввод их в речь, развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений, формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты, создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта, профилактика нарушений письменной речи).
4. Проводить мониторинговые исследования результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.
5. Формировать у педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 339» и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
6. Координировать деятельность педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждать родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
7. Обеспечивать эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией).

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в начальной школе, а так же его социализации.

***Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя.***

Рабочая программа музыкального руководителя в ДОУ составлена в соответствии с:

* ФГОС ДО;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»;
* Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 339»;
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства.

Программа включает следующие разделы:

-«Слушание»

-«Пение»

-«Музыкально-ритмические движения»

«Игра на детских музыкальных инструментах».

В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

-исполнительство -ритмика

-музыкально-театрализованная деятельность, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное развитие ребенка. Реализация данной программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную образовательную деятельность педагогов с детьми. Рабочая программа составлена с использованием комплексной связи с другими образовательными областями.

**Цель рабочей программы:**

Создание условий для развития музыкально- творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности

**Задачами рабочей программы являются:**

**-** формирование основ музыкальной культуры дошкольников

-формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства

-обеспечение эмоционально- психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей

**Принципы программы реализуются**  через систему игровых упражнений, на основе музыкально-игровой деятельности . соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

* рабочая программа составлена с использованием комплексной связи с другими образовательными областями практической применимости;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
* учет принципа интеграции образовательных областей.
* соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Программа представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх.

Программа представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Программа рассчитана на музыкальное образование детей от 2 до 7 лет.

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарно-перспективное планирование образовательной деятельности.

Рабочая программа музыкального руководителя ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ возрастных групп. Музыкальный репертуар, сопровождающий образовательный процесс формируется из различных программных сборников, представленных в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учѐтом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

***Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуры.***

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с нормативными документами

* Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»;
* Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 339»;
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа направлена на реализацию ФГОС дошкольного образования, образовательной области «Физическое развитие» и рассчитана 5 лет обучения от

2-х до 7 лет .

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

**Цель рабочей программы:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация поставленной цели осуществляется с помощью следующих задач:

* охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
* создание благоприятных развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* условий для реализации потребности детей в двигательной активности. воспитание потребности в здоровом образе жизни. обеспечен6ие физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных программных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры).

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип здоровьесберегающей направленности,

- принцип разностороннего и гармоничного развития личности;

- принцип индивидуализации;

- принцип постепенности;-

- принцип единства с семьей,

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии свозрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцып научности;

- доступности;

- единства диагностики и коррекции;

- оптимальности.

Физическое воспитание дошкольников предусматривает систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно – оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: физкультурные занятия; физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников осуществляется, с целью вовлечения родителей воспитанников МАДОУ «Детский сад № 339» в образовательную деятельность по физическому развитию, установление доверительных, партнерских взаимоотношений.